

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к общеобразовательной программе  
основного общего образования,  
утвержденной приказом № 88-08 от «30» 08 2016 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**Клуб «Дебаты»**  
(по конкретному виду деятельности, социального направления)  
для обучающихся 8-10 классов  
Срок реализации: 1 год

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного  
общего образования. -М.:Просвещение, 2011 г.

Разработчик программы: Гревцова Н.А.,

учитель русского языка и литературы  
высшей квалиф.категории

«Рассмотрена»  
На заседании ШМО  
Протокол  
№ 1 от «28» 08 2016 г  
Руководитель ШМО Гревцова Н.А.

«Согласована»  
Зам. директора по УВР  
Ма (Манигуе С. М.)  
«30» 08 2016 г.

г. Коммунар  
2016 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (по конкретному виду деятельности: проблемно-ценностное общение, социального направления) «Дебаты» разработана на основе требований к освоению Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программа курса рассчитана на обучающихся 8-10 классов, предусматривает 34 часа (1 час в неделю). Срок реализации – 1 год.

Дебаты – это форма организация проблемно-ценностного общения школьников, система формализованных дискуссий на различные темы, которые могут использоваться как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Понятие «Дебаты» имеет несколько значений:  
- прения, спор по данному вопросу; примером тому являются парламентские дебаты;

- интеллектуальная командная игра, участники которой придерживаются трёх принципов – «уважение», «честность», «проигравших нет»; игра проходит в соответствии с правилами и по чётко определённым регламенту;

- учебная технология; «Дебаты» как технологию применяют во время учебного процесса, на уроках. Однако в школьных программах не предусматривается сознательное обучение устной речи, а если и предусматривается, то как задача вторичная, прилегающая к основному курсу. То же можно сказать о таких важных умениях, как публичное выступление, обсуждение спорных тем. Выпускник школы, обладая определённым набором знаний, умений, не всегда может грамотно и убедительно выстроить свою речь, отстоять своё мнение и нередко в споре выражает неуважение к мнению оппонента. «Дебаты» дают возможность приобретения опыта коллективной работы, опыта отстаивания своей позиции и вхождения в позицию оппонента. Дают возможность научиться выстраивать своё выступление корректно, логично, содержательно.

Как учебная технология, дебаты обогащают образование, как игра – доставляют удовольствие. Данная технология особенно актуальна в гуманитарных дисциплинах, где знание невозможно преподнести как «объективно-истинное», в отличие от естественных и физико-математических знаний, истинность которых можно проверить экспериментальным путём. В гуманитарных науках знания не всегда можно проверить экспериментом. Здесь всегда сталкиваются субъективные позиции, мнения, точки зрения. Через такие столкновения осуществляется движение к истине.

Цель курса: освоение учащимися технологии дебатов («школьный формат» - формат Карла Поппера).

Задачи:

- развитие у учащихся логического и критического мышления, развитие навыка организации своих мыслей, устной речи и стиля публичного выступления, умения слушать, способности самостоятельно добывать информацию и работать с ней, способности работать в команде.

- формирование уважительного и терпимого отношения к мнению оппонента, уверенности в себе, развитие коммуникативных способностей.

- создание благоприятных условий для формирования и развития способностей обучающихся: приобретение учениками опыта самостоятельной работы с информацией из периодических изданий, книг, Интернета, опыта публичного выступления, опыта работы в команде через участие в игре «Дебаты».

## Результаты освоения курса

1. Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

2. Формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом отношении приоритетными являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

- устанавливать несложные реальные связи и зависимости;

- оценивать, сопоставлять и классифицировать феномены культуры и искусства;

- осуществлять поиск и критический отбор нужной информации в источниках различного типа (в том числе и созданных в иной знаковой системе - «языки» разных видов искусств);

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ;

- владеть основными формами публичных выступлений;

- определять собственное отношение к произведениям классики и современного искусства;

- осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

Программа поможет учащимся в будущем профильном обучении успешно построить устную речь и приобретать навыки презентации, развивать уверенность в себе, принимать хорошо продуманные решения, слаженно работать в коллективе, брать ответственность за обогащение своих знаний и развитие способностей, быть критичным слушателем, выступать в качестве лидера.

Программа объединяет знания обучающихся в области гуманитарного знания, риторики, культуры общения. Ученик в работе данного курса может проявить инициативу и самостоятельность в выборе темы дебатов, в подборе информации по теме, в построении публичного выступления.

Формы подведения итогов реализации курса:

Отработка игровых умений достигается в процессе занятий при обсуждении наиболее актуальных тем и на итоговом событии – чемпионате по дебатам. Успешность в изучении данного курса будет оцениваться согласно критериям судейского протокола игры в «Дебаты» - культура речи, культура общения, корректность, соблюдение регламента, соответствие роли спикера. Обучающийся будет иметь возможность сам оценить свои способности, а также выслушать оценку других учеников. После этого чемпионата возможно участие школьников в чемпионатах других уровней.

## Содержание курса

### Раздел 1. Введение в дебаты ( 4ч.)

1. Цель игры. Зачем играть в дебаты? Принципы дебатов (уважение, честность, проигравших нет).
2. Действующие лица. Кто играет в дебаты? Члены команды, судьи, таймкипер, тренер (тьютор).
3. Сценарий игры. Как играют в дебаты? Элементы дебатов. Кейс команды.
4. Коммуникативные игры: «Да, но...». Шуточные дебаты по теме «Пирожки лучше, чем блинчики». «Ладощка». «Мой характер». «Репка». «За что я тебе нравлюсь». «Шарж». «Представление». «Символика». «Что нас объединяет?». «Взгляд».

### Раздел 2. Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах (11 ч.)

1. Определение и формулировка темы дебатов. Требования к теме дебатов. Смысловое и стратегическое значение определений. Разработка примеров тем.
2. Сбор и обработка информации по теме дебатов. Информационный поиск как этап работы над темой. Библиография. Аннотация. Предисловие. Комментарии. Приложения. Практическое задание по составлению библиографического списка по определенной теме. Обработка информации. Работа с текстом.
3. Построение сюжета доказательств. Алгоритм построения сюжета доказательств. Актуальность темы, определение дефиниций темы, выдвижение критерия, аргументация. Практические задания: выступление на 5 минут по любой теме; работа с текстом по определению предмета рассуждения, тезиса, аргумента и вывода; выявление логических противоречий в утверждениях; простые и сложные аналогии.
4. Основные формально-логические законы: тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания. Решение логических задач.
5. Как создать аргумент. Определение аргумента. Структура аргумента (тема – тезис – рассуждение – доказательство – резюме). Построение аргумента. Логические ошибки в построении аргумента. Рекомендации по использованию фактов и статистики в речи. Типы рассуждения.
6. Поддержки. Сбор информации. Предварительное чтение. Карточки для записи доказательств. Виды источников. Проверка содержания доказательства Этика доказательства. Практическое задание: толкование пословиц.
7. Стратегия отрицания. Как построить отрицание. Конструирование отрицающего кейса. «Уровни атаки». Разработка примеров отрицающего кейса.
8. Перекрестные вопросы. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов стратегии. Поведение респондента и интервьюера. Нечестные приемы. Практическое задание: интервью.
9. Уловки в споре: позволительные и непозволительные уловки; ставка на ложный стыд; ссылка на возраст, образование, положение; самоуверенный тон; обструкция.
10. Дебаты по теме: «Крепостное право отменили своевременно».
11. Коммуникативные игры и деловой тренинг. Упражнения на снятие мышечного зажима. «Прорыв». «Тропинка». «Иноходец». «Штирлиц». «Горячий стул». «Исходное положение». «Переходы». «Хлопки». «Танец змеи». «Уши». «Ворона».

### Раздел 3. Действующие лица и правила игры (7ч.)

1. От чего зависит успех спикеров в дебатах. Зрительный контакт. Голос. Мимика и жесты. Психологическое самочувствие. Внешний вид.
2. Основные качества речи: богатство и разнообразие. Чистота, яркость и образность,

- точность, правильность. Практическое задание: «Синонимы и омонимы», «Одним словом», «Анекдоты пишем сами», «Он и она».
3. Невербальные средства общения. Виды жестов. Национальный характер жестов. Практическое занятие.
  4. Полемические приемы
  5. Правила игры и роли спикеров. Правила игры. Регламент. Функции 1-го, 2-го и 3-го спикеров.
  6. Кто является судьей в дебатах и как вести судейский протокол. Формы протоколов: российский, международный. Три «С»: структура, содержание, способ. Правила судейства.
  7. Коммуникативные игры и деловой тренинг. Упражнения для речевого дыхания и голоса. Слоговые упражнения. Скороговорки и чистоговорки. Стихотворные тексты. Синквейн. «За что мы любим». «Всеобщее внимание». «Зеркало». «Превращение». «Бином».

#### **Раздел 4. Подготовка и проведение соревнований (7ч.)**

1. Традиции, атрибуты и символы игры.
2. Подготовка к выступлениям. Преодоление чувства страха и неуверенности перед выступлением. Повседневная подготовка к публичным выступлениям: самообразование, овладение техникой речи, повышение культуры речи, критический анализ выступлений; овладение методикой публичного выступления. Подготовка к конкретному выступлению.
3. Композиция речи. План как основа композиции. Составные элементы композиции. Методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории. Практическое задание: составить речь по определенной теме на одну минуту.
4. Особенности звучания речи. Речевой аппарат. Дыхание и его тренировка. Голос и процесс его воспитания. Дикция. Интонация. Практическое занятие.
5. Особенности работы в команде. Взаимодействие на этапе подготовке к игре. Обмен идеями, развитие стратегии выступления каждого участника.
6. Организация и проведение соревнований.
7. Парламентские студенческие дебаты. Правила парламентских дебатов. Роль команды. Особенности вопросов. Конструктивная речь и стратегия ее опровержения.

Применяются различные формы занятий, такие как лекции, практические занятия, в том числе упражнения для развития дикции, артикуляции, техники дыхания. Особое место занимают коммуникативные игры, позволяющие снять мышечный и речевой зажимы, определить и скорректировать свою роль в команде.

Формы занятий:

1. Теоретические занятия
2. Самостоятельный поиск информации по теме дебатов
3. Публичные выступления
4. Тренинги по составлению сюжета доказательств по теме дебатов
5. Мини-дебаты
6. Проведение соревнований по теме дебатов.
7. Теоретические занятия
8. Самостоятельный поиск информации по теме дебатов
9. Публичные выступления
10. Тренинги по составлению сюжета доказательств по теме дебатов
11. Мини-дебаты
12. Проведение соревнований по теме дебатов.

## Учебно-тематический план

№	Раздел	Общее количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Введение в дебаты	2	2	4
2.	Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах	3	4	7
3.	Действующие лица и правила игры	3	5	8
4.	Подготовка и проведение соревнований	3	12	15
<b>Всего:</b>		<b>11</b>	<b>23</b>	<b>34</b>

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Б.Ц. Бадмаев, А.А.Малышев. Психология обучения речевому мастерству. М., 1999
2. Л.Брайт. Развиваем интеллект. Санкт-Петербург, 1997
3. Д.Х.Вагапова. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., 1999.
4. Л.А. Введенская, Л.Г.Павлова. Культура и искусство речи. М.,2001.
5. Дебаты. Путеводитель для преподавателей и учеников.
6. Н.И. Дереклеева. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроке и во внеклассной работе. М., 2003
7. Игры – обучение, тренинг, досуг. Под ред. В.В.Петрусинского. М.,2004
8. Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории, М: РОССПЭН, 2002.
9. Н.И.Козлов. Как относиться к себе и к людям или практическая психология на каждый день. М., 2004
10. А.Ю.Панасюк. Как победить в споре, или искусство убеждать. М., 1998.
11. О.Л.Петренко. Дебаты. Рабочая тетрадь по истории России. М., Росспэн, 2002.
12. Г.В.Пранцова. Использование игры для активизации мышления учащихся. М., 2001.
13. Риторика. Автор-составитель И.Н.Кузнецов. Минск,2000.
14. А.И.Савостьянов. Техника речи в профессиональной подготовке учителя. М., 2001.
15. Т.В.Светенко. Путеводитель по дебатам. М., Росспэн, 2002.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема	Дата
	<b>Раздел 1. Введение в дебаты</b>	
<b>1</b>	Цель игры	<b>02.09</b>
<b>2</b>	Действующие лица	09.09
<b>3</b>	Сценарий игры	16.09
<b>4</b>	Коммуникативные игры	23.09
	<b>Раздел 2. Чему нужно научиться, чтобы добиться успеха в дебатах</b>	
<b>5</b>	Определение и формулировка темы дебатов	30.09
<b>6</b>	Сбор и обработка информации по теме дебатов	07.10
<b>7</b>	Построение сюжета доказательств	14.10
<b>8</b>	Основные формально-логические законы	21.10
<b>9</b>	Как создать аргумент	28.10
<b>10</b>	Поддержки	11.11
<b>11</b>	Стратегия отрицания	18.11
	<b>Раздел 3. Действующие лица и правила игры</b>	
<b>12</b>	Перекрестные вопросы	25.11
<b>13</b>	Уловки в споре	02.12
<b>14</b>	Дебаты на тему: «Хлестаков умен»	09.12
<b>15</b>	Дебаты на тему: «Хлестаков умен»	16.12
<b>16</b>	Коммуникативные игры	23.12
<b>17</b>	От чего зависит успех спикеров в дебатах	30.12
<b>18</b>	Основные качества речи	13.01

19	Основные качества речи	20.01
	<b>Раздел 4.Подготовка и проведение соревнований.</b>	
20	Невербальные средства общения	27.01
21	Невербальные средства общения	03.02
22	Полемиические приемы	10.02
23	Правила игры и роли спикеров	17.02
24	Кто является судьей в дебатах	03.03
25	Коммуникативные игры	10.03
26	Коммуникативные игры	17.03
27	Традиции, атрибуты и символы игры	07.04
28	Подготовка к выступлениям.	14.04
29	Композиция речи.	21.04
30	Особенности звучания речи.	28.04
31	Особенности работы в команде	06.05
32	Организация и проведение дебатов	13.05
33	Организация и проведение дебатов	20.05
34	Парламентские студенческие дебаты	27.05





ПРОИЗУРОВАНО, ПРОУМЕРОВАНО  
КРЕДИЕНО-ТЕЧАЛНО 06 ЛИСТОВ

Директор ( ) ЛИСТОВ  
Саргисага И.В.

