

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Принято педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» 08 2016 г.

Утверждено приказом № 90-09
от «30» 08 2016 г.

**Программа
профориентационной работы
«МИР ПРОФЕССИЙ»**

г. Коммунар
2015 г.

Содержание

	Содержание	Страница
	Введение	3
1.	Цель и задачи Программы	4
2.	Этапы внедрения Программы	5
3.	Ключевые понятия и принципы профориентационной работы	6
4.	Основные этапы, направления и формы профориентационной работы	8
5.	Примерный план профориентационной работы	17
6.	Критерии оценки эффективности профориентационной работы	22
7.	Механизм реализации Программы	24
8.	Оценка эффективности реализации Программы	24
	Приложение 1. Мероприятия по реализации Программы профориентационной работы «Мир профессий»	26
	Приложение 2. Полезные ссылки по вопросам профориентации	30

Введение

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность. Современная реальность на рынке труда такова, что 40% людей меняют профессию уже в течение двух лет после окончания профессионального училища, техникума или ВУЗа, а в целом более 50 % населения работает не по специальности, указанной в дипломе.

В связи с этим одной из важнейших задач современной школы является целенаправленная профориентационная работа.

Очевидна необходимость создания в образовательном учреждении всех условий, чтобы обучающийся уже в школе почувствовал себя субъектом профессионального, жизненного и культурного самоопределения, автором собственной биографии.

I. Цель и задачи Программы

Программа профориентационной работы с обучающимися 1-11 классов МБОУ «Коммунарская СОШ №1» «Мир профессий» (далее - Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;

-Постановление Министерства труда и социального развития РФ № 1 от 27 сентября 1996 г. «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

-Постановление Правительства Ленинградской области от 16.12.2013 № 471 «О Концепции совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 годы».

Цель Программы: создать систему действенной профориентации обучающихся МБОУ «Коммунарская СОШ №1», способствующей формированию у них способности к профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в г.Коммунар, Гатчинском районе, Ленинградской области.

Задачи:

1. Создать систему профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации обучающихся.
3. Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
5. Разработать механизмы содействия трудоустройству обучающихся и выпускников ОУ.
6. Сформировать единое информационное пространство по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

2. Этапы внедрения Программы

I этап – аналитико – проектный (2016 – 2017 гг.)

Деятельность по внедрению программы

1. Анализ целей и задач школы.
2. Определение запросов участников образовательного процесса.
3. Выявление взаимосвязей с социумом.
4. Анализ результатов итоговой аттестации выпускников.
5. Анализ устройства выпускников.
6. Анализ научно – методического потенциала педагогов.
7. Оценка материально – технической базы школы.
8. Изучение нормативных, методических документов по организации деятельности.
9. Внесение изменений в планы воспитательной работы классов, школы.
10. Подбор диагностического инструментария.
11. Организация деятельности методического объединения классных руководителей по вопросам профориентации.

II этап – практический (2017 – 2019 гг.)

Деятельность по внедрению программы

1. Создание банка методических материалов по профориентации в каждом классе.
2. Расширение взаимосвязей с социумом.
3. Проведение мероприятий по профориентации.
4. Расширение психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей по вопросам профориентации.
5. Повышение уровня удовлетворенности участников ОП жизнедеятельностью школы.
6. Мониторинг результатов деятельности.
7. Расширение и внедрение психологических методик по профессиональному самоопределению обучающихся.
8. Ведение Портфолио обучающихся.
9. Повышение педагогического мастерства, компетентности по вопросам профориентации.

III этап – обобщающий (2019 – 2020 гг.)

1. Подготовка диагностико-аналитических материалов по итогам деятельности.
2. Проведение конференции по итогам деятельности
3. Проектирование дальнейшего развития профориентационной работы.

3. Ключевые понятия и принципы профориентационной работы

Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.

Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей человека.

Выбор профессии основывается на соотнесении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей. В основу профессионального самоопределения положена трехфакторная модель Е.А. Климова (Хочу – Могу – Надо).

Главную роль в подготовке выпускников к осознанному выбору профессии должна играть так называемая Школа самовыражения, т.е. образовательное учреждение, которое эффективно содействует актуализации, развитию и проявлению ребенком своих личностных качеств, формированию его индивидуальности, субъектности, способности к нравственной и творческой реализации своих возможностей.

Профессиональное самоопределение - это процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой сфере и способ его самореализации через согласование внутриличностных и социально-профессиональных потребностей.

Выделяют следующие *этапы профессионального самоопределения*:

➤ **начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям;

➤ **основная школа:**

5-7 классы - в различных видах практической деятельности, среди которых ведущими являются познавательная и трудовая, подростки постепенно осознают свои интересы, способности и общественные ценности, связанные с выбором профессии;

8-9 классы - начало формирования профессионального самосознания. Школьники соотносят свои идеалы и реальные возможности с общественными целями выбора будущей деятельности. На этом этапе они вовлекаются в активную познавательную и трудовую деятельность, но одновременно им оказывается помощь в овладении методиками диагностики в интересах выбора элективных курсов и в дальнейшем - профессии;

- **средняя школа** - профессиональная ориентация на базе углубленного изучения отдельных предметов, особое внимание формированию профессионально значимых качеств, коррекции профессиональных планов; учащимся оказывается помощь в самореализации и самоподготовке к избранной профессиональной деятельности.

Профессиональная ориентация - организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе и перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов.

Таким образом, можно выделить следующие **аспекты**: социальный, экономический, психолого-педагогический, медико-физиологический.

Социальный аспект заключается в формировании ценностных ориентации молодежи в профессиональном самоопределении, где делается акцент на изучении требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект - это процесс управления выбором профессии молодежи в соответствии с потребностями общества и возможностями личности (изучение рынка труда).

Психологический аспект состоит в изучении структуры личности, формировании профессиональной направленности (способность к осознанному выбору).

Педагогический аспект связан с формированием общественно значимых мотивов выбора профессии и профессиональных интересов.

Медико-физиологический аспект выдвигает такие основные задачи как разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности кандидата.

В основу профориентационной работы МБОУ «Коммунарская СОШ №1» положены следующие **принципы**:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

4. Основные этапы, направления и формы профориентационной работы

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие **этапы профориентационной работы** в школе:

- **Пропедевтический**

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

- **Поисково-зондирующий**

5-7 классы: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре.

- **Период развития профессионального самоопределения**

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе посещения элективных курсов и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.

10-11 классы: Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями **(Таблица 1)**.

Формы профориентационной работы в МБОУ «Коммунарская СОШ №1»

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
<p>Пропедевтический 1-4 классы</p> <p>1. Информировать о мире профессий. 2. Развивать коммуникативные умения. 3. Формировать познавательный интерес</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>Рассказы, сюжетно-ролевые игры. Методика «Кем быть» Профпросвещение (встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) Показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок, костюмированные карнавалы профессий, сочинения на тему «Пусть меня научат», игра «Чей это инструмент?», трудовые поручения, экскурсии, классные часы, беседы.</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p> <p>1. Знакомить с правилами выбора профессии. 2. Развивать коммуникативные умения. 3. Определить интересы и</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.</p>	<p>Встречи с интересными людьми Экскурсии Ролевые игры Конкурсы Практическая, трудовая, общественно-значимая работа Классные часы</p>

склонности		
<p>Период развития профессионального самоопределения</p> <p>8-9 классы</p> <p>1. Знакомить со структурой профессионального самоопределения</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>	<p>Элективные курсы, уроки технологии, индивидуальные консультации психолога, экскурсии, классные часы, беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> - информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства - знакомство с правилами выбора профессии - формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией
<p>Обучающиеся 10-11 классов</p> <p>1. Готовить к выбору профессии и жизненной стратегии</p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии</p>	<p>Дискуссии . «День дублёра». Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях)</p>

Содержание профориентационной работы в условиях непрерывного образования

Решение задач профориентации осуществляется в различных *видах деятельности обучающихся* (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде).

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

Поэтому в профориентационная работа включены все работники МБОУ КСОШ №1. Ежегодно составляется план работы по профориентации. Это направление прослеживается в плане каждого классного руководителя в разделе «Воспитание трудолюбия, подготовка к выбору профессии». Помощь классным руководителям в организации этого блока работы также оказывают отв. за организацию проф. работы в школе, зам. директора по УВР, зав. библиотекой, психолог, социальный педагог, мед. работник. Обеспечивается контакт школы с предприятиями, учебными заведениями профтехобразования, средними и высшими учебными заведениями, внешкольными учреждениями, территориальными центрами профориентации.

Одной из составляющих сторон системы профориентации является диагностика профессиональной направленности обучающихся, которую проводит психолог. На основании этих данных дальнейшую работу с родителями и обучающимися проводят классные руководители.

Структура деятельности работников МБОУ КСОШ №1 по организации профориентационной работы

Координаторами проф. работы школы являются *заместители директора по учебно – воспитательной и воспитательной работе*, в функции которых входят:

-выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;

-содействие вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования, систему воспитательных дел;

поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы.

➤ **Функции заместителей директора по учебно - воспитательной работе**

контролируют:

-планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

-осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);

-проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

-организацию участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

-организацию системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения обучающихся;

-организацию занятий учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения.

➤ **Функции классного руководителя:**

-составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;

-организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

-ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;

-помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;

-организует посещение обучающимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

-организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия;

-оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

-проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению;

-организует встречи обучающихся с выпускниками школы- студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

➤ ***Функции учителей-предметников:***

-способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

-обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у обучающихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей обучающихся.

➤ ***Функции заведующей библиотекой:***

-регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;

-изучает читательские интересы обучающихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

-обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

-регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

➤ ***Функции школьного психолога:***

-изучает профессиональные интересы и склонности обучающихся;

-осуществляет мониторинг готовности обучающегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование обучающихся и их родителей;

-проведит тренинговые занятия по профориентации обучающихся;

-проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

-осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;

-способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

-приглашает родителей обучающихся для выступлений перед учениками о своей профессии;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

➤ ***Функции социального педагога:***

- способствуют формированию у школьников группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку обучающимся группы риска в профессиональном самоопределении;
- осуществляет педагогические консультации по социальным вопросам;
- оказывает помощь классным руководителям в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессионального самоопределения обучающихся.

➤ ***Медицинский работник:***

- используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;
- проводит с обучающимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;
- оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру;
- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности обучающихся.

Направления и формы профориентационной работы КСОШ №1

Основными направлениями профориентационной деятельности являются просвещение, диагностика и коррекция.

Просветительская работа важна на всех этапах реализации программы. Она проводится классным руководителем, учителями-предметниками, зав.библиотекой, психологом, социальным педагогом, мед.работником. Ее главная цель – расширение знаний обучающихся и их родителей о профессиях, показ актуальности обсуждаемой проблемы и путей решения возникающих проблем.

Педагогическая диагностика выявляет проблемы и вопросы, возникающие у обучающихся и родителей, позволяет сделать работу в данном направлении более востребованной и значимой. Психодиагностика проводится с целью изучения личностных особенностей обучающихся и оценки их профессиональных возможностей.

Коррекционная работа помогает избежать ошибок при выборе профессии, провести рефлексию своих возможностей, а также найти оптимальный путь самореализации.

Профориентационная работа КСОШ №1 включает в себя:

➤ ***Организационно-методическую деятельность. Работу с педагогами:***

- методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт;
- проведение пед.советов, семинаров, круглых столов по вопросам профориентации;
- анализ профориентационной работы по полугодиям.

➤ ***Работу с обучающимися:***

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые).
- анкетирование;
- организация и проведение экскурсий (в учебные заведения, на предприятия);
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений.

➤ ***Работу с родителями***

- проведение родительских собраний, (общешкольные, классные), лекторий для родителей;
- индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;
- анкетирование родителей обучающихся;
- привлечение родителей школьников для выступлений перед обучающимися с беседами.

5. Примерный план профориентационной деятельности МБОУ КСОШ №1

1 класс		
N	Содержание	Виды деятельности
1	Информирование (беседы) Классный час	Право на образование. Право на труд. Экскурсия по школе. Мастерим мы – мастера родители
2	Психологическое и медицинское консультирование	Значение ЗОЖ Соблюдение режима труда и отдыха Гигиена тела и одежды Правила поведения в общественных местах
3	Медицинская диагностика	Определение групп здоровья Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	1. От зернышка до каравая (беседа) 2. О труде людей в любое время года 3. Конкурс рисунков о труде 4. Конкурс поделок «Я умею делать так» 5. Конкурс «Защита времен года» 6. Наш зеленый друг (озеленение класса) 7. Экскурсии. 8. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
2 класс		
1	Информирование (беседы) Классный час	Права и обязанности обучающегося в школе . Всякая вещь трудом создана. Профессии моего города.
2	Психологическое и медицинское консультирование	Личная гигиена. Закаливание. Гигиена труда. Влияние освещения на сохранение зрения. Проветривание.
3	Медицинская диагностика	Медицинские осмотры. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Делу время – потехе час. (Правила сервировки чайного стола) Изготовление подарков для мам и бабушек. Сочинение «Кем я хочу быть» Конкурс – игра «Аукцион талантов» Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
3 класс		
1	Информирование (беседы)	Наш основной труд – учеба. Культурные традиции родного края.

	Кл. час	Трудовая родословная моей семьи (3 классы). Известные люди нашего города
2	Психологическое и медицинское консультирование	Развитие интересов и склонностей детей младшего школьного возраста (тестирование)
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» по теме профессии Календарь профессий Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсии
4 класс		
1	Информирование (беседы) Классный час	Трудовые успехи учащихся в школе Профессии Гатчинского района Оказание помощи младшим и старшим, выполнение домашней работы. Трудовая родословная моей семьи
2	Психологическое и медицинское консультирование	Развитие внимания (тренинг) Составление карты интересов.
3	Медицинская диагностика	Детские болезни (беседы врача) Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Сочинения о значимости труда Конкурс пословиц о труде Мое свободное время (выпуск газеты) Альбом профессий родителей Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
5 класс		
1	Информирование (беседы) Классный час	Роль знаний, умений, навыков а приобретении человеком профессий Ведение тетради «Моя профессия» Путешествие по профессиям (игра, круглый стол) Мир профессий
2	Психологическое и медицинское консультирование	Карта интересов (тестирование) Личная гигиена мальчика и девочки. Прическа. Одежда.
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок 2. Медицинский осмотр
4	Воспитательные мероприятия	Часы общения Экскурсии

		Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
6 класс		
1	Информирование (беседы)	Классный час «Счастье в труде» Замечательные люди профессии моей мечты Встречи родителей с обучающимися («Мир профессий»)
2	Психологическое и медицинское консультирование	Психодиагностика. Типы характера.
3	Медицинская диагностика	1. Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Экскурсия Как сделать дом уютным и чистым Этика и такт в семейных взаимоотношениях. Деловой стиль общения Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
7 класс		
1	Информирование (беседы) Классный час	Что нужно знать при выборе профессии. Противопоказания при выборе профессии Профессии появляются и исчезают Я и моя будущая профессия
2	Психологическое и медицинское консультирование	Правила пользования средствами гигиены и косметики Определение и развитие памяти, мышления
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Игра «Поле чудес» (о профессиях) Экскурсии Семейный уют. Прием гостей. Этикет при общении по телефону. Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
8 класс		
1	Информирование (беседы)	Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Информирование об элективных курсах. Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии
2	Психологическое и медицинское консультирование	Определение познавательных интересов для будущей профессии («Карта интересов») Классификация профессий (Тест «Дифференциально

		– диагностический опросник») Профессиональная мотивация (Тест «Головей») Консультации учащихся по итогам диагностики («Самооценка», «Конструктивный рисунок человека») Итоговое консультирование, рекомендации о выборе будущей профессии. Обсуждение результатов.
3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок Выявление и предупреждение зависимостей различного рода у детей (родительское собрание)
4	Воспитательные мероприятия	Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсии на предприятия
9 класс		
1	Информирование (беседы)	О конкурсе при поступлении в учебные заведения (НПО) Рынок образовательных услуг Молодежная безработица. Что это такое (родительское собрание) Экзамен как профессиональное достижение выпускника Итоговая аттестация
2	Психологическое и медицинское консультирование	Межличностные отношения в профессиональной деятельности (Методика «Эмпатия», «Диалог», «Стратегия выхода из конфликта») Человек как система отношений Социально – психологический портрет современного профессионала Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать» Как понимать друг друга без слов (тренинг) Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Необходимые умения при поиске работы (тренинг)
10 класс		
1	Информирование (беседы)	Особенности обучения в старшей школе Рынок образовательных услуг. Востребованность в профессиях.
2	Психологическое и медицинское консультирование	«Я и мои профессиональные способности» «Мотивация выбора обучения в школе» - тест Личностный опросник Потребность в достижениях

3	Медицинская диагностика	Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Твои трудовые идеалы (классный час) В будущем себя представляю (круглый стол) Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях
11 класс		
1	Информирование (беседы)	Итоговая аттестация Мотивация выбора предметов для итоговой аттестации Состояние рынка труда и место выпускников в условиях рыночной экономики.
2	Психологическое и медицинское консультирование	Критическая оценка самого себя Умение работать над собой (тренинги) Предотвращение предэкзаменационного стресса
3	Медицинская диагностика	Медицинский осмотр Соблюдение календаря прививок
4	Воспитательные мероприятия	Участие в школьных и городских конкурсах, соревнованиях Экскурсии на предприятия. День самоуправления Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях, Ярмарки профессий

6. Критерии оценки эффективности профориентационной работы

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы относятся;

- **достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном **случае** является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.
- **потребность в обоснованном выборе профессии.** Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- **уверенность школьника в социальной значимости труда,** т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся VIII—XI классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.
- **степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- **наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.** Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально

важные качества. Сформированность последних- дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

- **индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);
- **направленность профориентационных воздействий прежде всего на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Критерии и показатели готовности старшекласников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный (К)	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК).
	4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.	4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.
Мотивационно-ценностный (М-Ц)	1. Заинтересованность в получении знаний.	1. Устойчивые познавательные интересы.
	2. Положительное отношение к продолжению	2. Отношение к избираемой профессиональной

	<p>обучения в соответствии с избираемым профилем.</p> <p>3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности.</p> <p>4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями.</p> <p>5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций).</p> <p>3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
<p>Деятельностно-практический (Д-П)</p>	<p>1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p> <p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность к исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере.</p> <p>3. Ориентация на творчество.</p> <p>4. Стремление к совершенствованию ПВК.</p>

7.Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является администрация МБОУ КСОШ №1. Соисполнителями мероприятий Программы – классные руководители, зав.библиотекой, педагоги-предметники, психолог , социальный педагог, мед.работник.

Финансирование Программы осуществляется за счет средств школы.

Мероприятия по реализации Программы профориентационной работы «Мир профессий» представлены в *Приложении 1*.

8.Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждое полугодие.

Мониторинг внедрения программы

1. **Диагностические методики** («Карта интересов», тест «Дифференциально – диагностический опросник», тест «Головей», «Самооценка», «Конструктивный рисунок человека» и др.
2. **Контрольно – аналитическая деятельность**:
 - анализ осознанного выбора предметов итоговой аттестации;
 - анкетирование родителей, обучающихся;
 - анализ рефлексии обучающихся по окончании мероприятий;
 - снижение уровня тревожности выпускников при итоговой аттестации;
 - повышение уровня самооценки обучающихся;
 - расширение сферы трудоустройства выпускников.

Мероприятия

по реализации Программы профориентационной работы МБОУ «Коммунарская СОШ №1» «Мир профессий» на 2016-20120 гг.

№ пп	Содержание	Срок проведения	Ответственные
Создание нормативно – правовой базы			
1.	Разработка и утверждение Программы по профориентации	Сентябрь 2015 г.	Заместитель директора по ВР
2.	Создание банка данных об учебных заведениях	Сентябрь 2015 г.	Социальный педагог
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности.	Сентябрь 2015 г.	Заместитель директора по ВР
4.	Разработки классных часов, игр, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации обучающихся.	Постоянно	Заместитель директора по ВР Педагог - организатор
6.	Организация тематических выставок по профориентации обучающихся в школьной библиотеке «В мире профессий», «Все работы хороши», «и т.д.	Постоянно	Зав. библиотекой
Мероприятия по совершенствованию профориентационной работы			
1. Профпросвещение			
1.	Экскурсии на предприятия	Ежегодно	Классные руководители 8-11 классов
2.	Участие в Дне открытых дверей учебных заведений	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 8-11 классов
3.	Ярмарка профессий	Ежегодно в октябре апреле	Классные руководители 8-11 классов

4.	Городская акция по благоустройству «Чистый город»	Ежегодно	Совет обучающихся
5.	Участие в конкурсах художественного, декоративно-прикладного, технического творчества	Ежегодно	Учитель технологии, ИЗО, социальный педагог
Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация обучающихся на уроках.	Ежегодно	Учителя-предметники
2.	Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии», «Трудовые династии», «Профессии наших родителей», «Профессии героев России»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Проектная деятельность	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
5.	Проведение тематических классных часов по профориентации	В течение года	Классные руководители 1-11 классов
6.	Проведение дополнительных курсов и элективов профессиональной направленности	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
7.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации «Куда пойти учиться». Размещение информации в виртуальном кабинете профориентации (на школьном сайте)	Постоянно	Заместитель директора по ВР Ответственный за школьный сайт
8.	Родительские собрания	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог администрация

9.	<p>Профессиональная адаптация обучающихся.</p> <p>Организация внеурочной деятельности учащихся внутри школы (участие в конкурсах, выставках, проектах):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коллективные творческие дела • Выпуск школьной газеты • Акция «Чистая школа» 	В течение всего периода	Классные руководители
10.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов. Индивидуальные консультации для родителей выпускников 9-х, 11-х классов.	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, отв. За школьный сайт
2.Диагностика и консультирование			
1.	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов	Ежегодно	Педагог-психолог
2.	Консультирование родителей по вопросам профориентации и профессионального самоопределения	В течение всего периода	Классные руководители 8-11 классов, психолог, социальный педагог
3.	Информирование родителей об организации работы по профессиональному самоопределению посредством школьных сайтов, информационных стендов, буклетов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолог, отв. за школьный сайт
4.	Индивидуальные консультации для родителей	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, психолог, соц. педагог
3.Профадаптация			
1.	Создание банка данных о предварительном и фактическом трудоустройстве выпускников	Ежегодно в августе	Классные руководители, заместитель директора по УВР
2.	Оказание помощи в трудоустройстве опекаемым и детям «группы риска»	Ежегодно в мае, июне	Социальный педагог
3.	Организация социально-значимой деятельности, в т.ч. в трудовых бригадах	Май, июнь	Классные руководители, зам.директора по АХЧ, социальный

			педагог
4.	Вечер встречи выпускников	Ежегодно в феврале	Классные руководители
5.	Подготовка и сдача отчетов по самоопределению выпускников 9, 11 кл.	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Отчёты классных руководителей по профориентации обучающихся, по реализации социальных проектов	Ежегодно	Руководитель МО, заместитель директора по УВР
2.	Анализ соответствия профессиональных намерений обучающихся, в том числе детей «группы риска», и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог
3.	Разработка методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей	2015-2016 г.	Социальный педагог, психолог
4.	Мониторинг по профессиональному самоопределению обучающихся	Ежегодно	Педагог-психолог, заместитель директора по УВР

Полезные ссылки по вопросам профориентации

<http://школа-профориентация.рф/> - всероссийский профориентационный портал «Территория успеха»

<http://www.edu.ru/abitur/act.15/index.php> - федеральный портал «Российское образование», профессиональная ориентация

<http://labourmarket.ru> - портал Рынок труда и рынок образовательных услуг. Регионы России. Материалы конференций «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России»

<https://fadm.gov.ru/> - Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь)

<http://center-proforientasii.blogspot.ru/> - «Центр по организации профориентационной деятельности в образовательных организациях Ленинградской области» в ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»

<http://job.lenobl.ru/about/busines/profobuchenie/mirprof-> раздел по профориентации на сайте комитета по труду и занятости Ленинградской области

<http://econ.lenobl.ru/> - сайт комитета экономического развития и инвестиционной деятельности Ленинградской области

<http://small.lenobl.ru/> - комитет по развитию малого, среднего бизнеса и потребительского рынка Ленинградской области

http://www.moeobrazovanie.ru/partners_proforientacionnie_centri.htm - адреса профориентационных центров России

<http://prof-buro.ru/> - профориентация в СПб