1

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 1»

«Принято»	Рассмотрено	«Утверждаю»
Председатель Совета школы	Педагогическим советом	Директор КСОШ№1
_____		Савельева И.В.
Протокол от 08.09.2016 № 01	Протокол от 30.08.2016г. № 01	Приказ от 30.08.2016 г. № 90-од

Концепция воспитания МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

на 2016-2020 гг.

г. Коммунар
2016 г.

Содержание

	Введение	3
I.	**Исходное состояние воспитательной системы школы**	
1.1.	Информационная справка о школе	4
1.2.	Воспитательный потенциал ОУ и анализ социокультурной среды школы	8
1.3.	Обоснование необходимости создания воспитательной системы школы	10
II.	**Аналитическое обоснование концепции воспитания**	
2.1.	Нормативно-правовые основы концепции	11
2.2.	Теоретико-методологические основы концепции	11
2.3.	Ключевые понятия концепции	12
2.4.	Ценнностно-ориентированное ядро концепции	13
III	**Проектируемая воспитательная система школы**	
3.1.	Цель и задачи воспитания	15
3.2.	Принципы воспитания	15
3.3.	Основные направления, содержание и средства воспитания	16
3.4.	Механизмы реализации воспитательной системы школы	31
3.5.	Ожидаемый результат воспитания. Модель выпускника МБОУ КСОШ №1	36
IV.	**Этапы построения воспитательной системы школы**	38
V.	**Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы школы**	39

Введение

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни, и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое, нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Глобализация, «смещение» ценностных ориентаций, научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др., отражаются на образе жизни молодых людей. Личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Существенная роль в разрешении противоречий сегодня отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания.

Данная концепция определяет научно-методическую базу воспитательного процесса и основные направления воспитательной работы в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1». Концепция разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в образовательном учреждении, особенностей социума, потребностей, желаний обучающихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Она включает социокультурную ситуацию становления современного человека, цели и задачи воспитания, основные направления и способы решения задач воспитания, методологические подходы к определению качества воспитания в образовательном учреждении.

В настоящей концепции учтена необходимость преемственности основных направлений воспитательной работы, содержащихся в предыдущей концепции воспитания в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» на 2011-2015 гг., в ней нашли всестороннее отражение основные идеи и положения стратегического развития российского образования; социальная, культурная и экономическая специфика; новые направления и способы решения современных воспитательных задач, основанные на идее воспитания ***гражданина и патриота своей земли.***

I. Исходное состояние воспитательной системы школы

1.1.Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1" было построено и введено в эксплуатацию 1 сентября 1975 года.

Режим работы: пятидневная учебная неделя для детей с 1-го по 4-ый классы и шестидневная учебная неделя для учащихся с 5-го по 11-ый классы.

В школе обучается 550 учеников, всего 22 класса-комплекта. Из них: 10 классов – начальная школа, 10 классов – среднее звено, 2 профильных класса: 11 класс – с двумя группами обучения: физико-математический профиль и универсальный; 10 класс – также с двумя группами обучения: физико-математический профиль и универсальный.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Образовательную деятельность обеспечивает педагогический коллектив в составе 43 педагогических работников, в т.ч. 3 совместителя и 5 руководящих работников. Кадровая обеспеченность образовательной деятельности 100%.

Каждый год в состав коллектива вливаются молодые кадры. Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Средний педагогический стаж работников - 18 лет.

Педагогический коллектив имеет высокую теоретическую и методическую подготовку, большой практический опыт. 91 % педколлектива школы имеют высшее образование. 65 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Остальные педагоги, относящиеся к группе молодые или вновь прибывшие специалисты, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности

Социальный паспорт обучающихся:

Всего учащихся: 550

В том числе:

Категория детей, требующая социальной поддержки со стороны государства	Всего детей	% от общего числа учащихся
Дети – инвалиды	2	0.3%
Дети, проживающие в многодетных семьях	60	11.3%
Дети, проживающие в неполных семьях, семьях, потерявших кормильцев, одиноких отцов и матерей	90	16.3%
Дети, проживающие под опекой граждан	12	0.2%
Дети и подростки, состоящие на учёте в органах внутренних дел	3	0.5%
Дети склонные к употреблению ПАВ	0	0%
Дети занятые в кружках и секциях	251	45.6%

Материально-техническая база школы

Согласно заключению экспертно-лицензионной комиссии, материально-технические условия, созданные в школе для осуществления образовательного процесса, соответствуют нормативным требованиям. Школа работает по кабинетной системе. Кабинеты имеют необходимый минимум оснащения для реализации теоретической и практической части образовательных программ.

Школьная библиотека обеспечена необходимым учебным и художественным фондом.

Библиотека с читальным залом расположена на втором этаже школы. Занимает изолированное помещение – 2 смежных класса площадью 96 кв. м. с июня 2006 года. Библиотека оснащена компьютерами подключенными к сети Интернет, принтером, копировальной техникой. Здесь сосредоточены новейшие носители информации: учебные видеокассеты, аудиокассеты, компакт-диски. Здесь осуществляется индивидуальная работа обучающихся и педагогов школы. Созданы информационные стенды для своевременного и качественного информирования участников образовательной деятельности.

Информационно-техническое оснащение школы позволяет реализовать образовательные программы общего образования 3-х уровней.

Дальнейшее укрепление и развитие материально-технической базы предусмотрено за счет бюджетных средств, внебюджетных источников.

Для организации образовательной деятельности имеются: 33 учебных кабинета с компьютерной поддержкой, спортивный зал, гимнастический зал, актовый зал, кабинет информатики, медицинский кабинет.

Организационная структура **МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»** *представлена на* **Рисунке 1.**

Система управления МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» строится по сотворческому типу (по классификации Ю.С. Степанова).

Общая модель системы управления образовательным учреждением представлена на **Рисунке 2.**

В МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» реализуются различные формы государственно-общественного управления (Совет обучающихся, Совет учреждения, общешкольный родительский комитет). В их деятельности активно участвуют администрация, педагоги, специалисты школьных служб. В совместной работе актуализируются проблемы здоровья школьников, решаются финансовые вопросы по улучшению образовательной среды учреждения. Используются формы организации деятельности: заседания, круглые столы, родительский лекторий, публичные отчеты, фестивали, дни открытых дверей, клубная деятельность.

Цель расширения участия общественности в управлении образованием в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»: изменение качества взаимодействия между школой и обществом в сфере образования.

Организационно-содержательная модель расширения участия общественности в управлении образованием позволяет осуществлять:

– совместную управленческую деятельность государственных и негосударственных структур по руководству ОУ;

– процедуру принятия решений, предусматривающую обязательное согласование проекта решения с представителями общественности;

– делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности, решать возникающие противоречия и конфликты между структурами управления.

В рамках аналитической деятельности осуществляется:

– **сбор и интерпретация информации об удовлетворенности детей, педагогов, представителей общественности жизнедеятельностью ОУ (анкетирование);**

– **анализ состояния системы управления ОУ;**

– **разработка нормативных документов, регламентирующих создание и деятельность органов ГОУ, мониторинг включенности в управление ОУ представителей обучающихся, педагогов, общественности и т.д.**

Рис. 1. Общая модель системы управления
МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

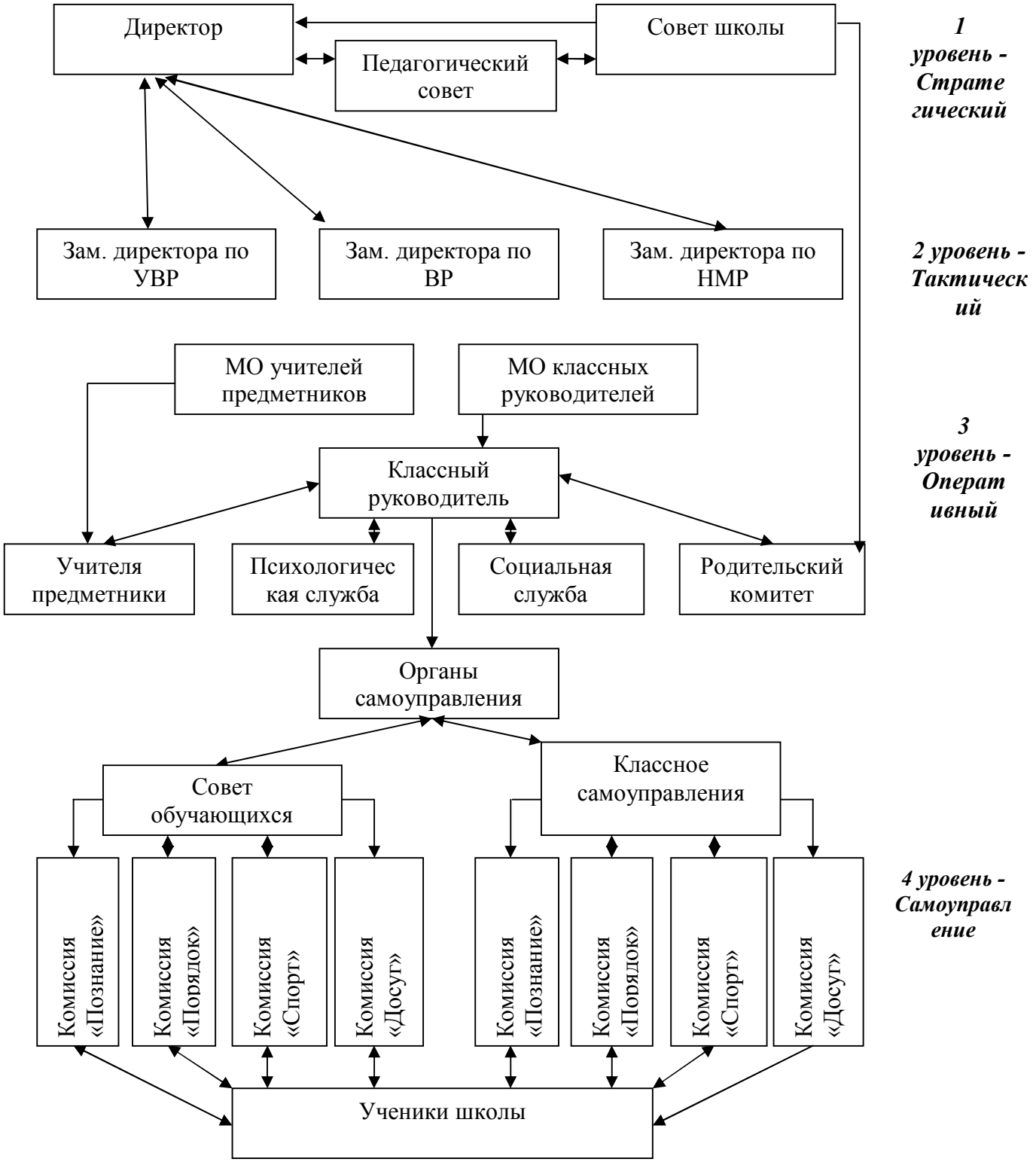


Рисунок 2. Организационная структура МБОУ «Коммунарская СОШ №1

1.2.Воспитательный потенциал ОУ и анализ социокультурной среды школы

Педагоги МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» осознают значение воспитательной работы, уделяют значительное внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители получают необходимые знания на школьных и городских семинарах, заседаниях МО классных руководителей и воспитателей, производственных совещаниях, педагогических советах, путем самообразования. Педагоги владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В целях повышения педагогического мастерства в школе работает методическое объединение классных руководителей. Классные руководители участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Классный, самый классный».

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста регионального и локально-территориального развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет. Малая родина - это, прежде всего, люди, которые окружают ребенка (семья, школьный коллектив, педагоги, друзья, соседи), их отношения; природное, историческое и культурное своеобразие региона, социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

Обучающиеся МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» находятся в **социокультурной образовательной среде** с уникальным воспитательным потенциалом. История, культура и современное развитие Ленинградской области заключают в себе мощный воспитательный потенциал. Ленинградская земля сыграла заметную роль в истории Отечества. Здесь ее начало и основные вехи развития. Ленинградский край внес выдающийся вклад в развитие отечественной культуры. Сегодня Ленинградская область вносит весомый вклад в возрождение России. Развитая транспортная инфраструктура дает возможность использовать так же воспитательный потенциал культурно-исторических объектов г. Санкт-Петербурга, Гатчины, Гатчинского района, Пушкина, Павловска.

В образовательной среде школы содержится ряд возможностей для личностной самореализации ребенка:

– свободы принятия школьником решения о его вхождении в культурно-образовательное пространство;
– свобода выбора ребенком деятельности (ее содержания и форм) и, что особенно важно, такой деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения и реализации своих инициатив;
– построение диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп;
– более интенсивного проживания детьми различных ролей в культурно-образовательном пространстве как возможности "пробы сил";
– творческой самореализации в профессиональной деятельности;
– свобода выбора подходов оптимальной организации образовательного процесса;
– обретение независимости и личностно-профессиональной индивидуальности в условиях культурно-образовательного пространства школы.

Для организации занятий по интересам созданы и работают кружки и секции. Обучающиеся школы являются активными участниками предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, слётов и фестивалей.

МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» целенаправленно расширяет образовательное пространство (за счёт установления социального партнёрства с учреждениями культуры, образования, спорта, общественными организациями и т.д.).

Внешние связи школы (социальное партнёрство)

Образовательное учреждение	Характер связи
МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 2»	Обмен опытом работы, совместные мероприятия
МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа № 3»	Обмен опытом работы, совместные мероприятия
МУДОД «Коммунарская школа искусств»	Совместные мероприятия
МУДОД «Коммунарская детско-юношеская спортивная школа»	Совместные мероприятия
Центральная городская библиотека	Организация литературных бесед, встреч, конкурсов, игровых программ
МУП «Центр информационных технологий»	Обучение педагогов и школьников на курсах, организация дистанционного обучения, проведение конкурсов
Совет ветеранов	Воспитательная работа
Общ. организации	Организация социально-значимых акций и проектов
РГПУ им.А.И.Герцена	Профориентационная работа
АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»	
ФГБОУ ВПО «Национальный минерально-сырьевой университет «Горный»	
АОУ ВПО Ленинградской области «ГИЭФПТ»	
ГБОУ СПО «Российский колледж традиционной культуры Санкт-Петербурга»	
НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики»	
ФГБУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»	
ВМПИ ВУНЦ ВМФ «Военно-морская академия»	
ФГОУ ВПО СПбГАУ	
ОАО « 218 Авиационный ремонтный завод»	
ФГУП Центральный научно-исследовательский институт конструкционных материалов «Прометей»	
ОАО «Санкт-Петербургский КПК»	
ООО «АгроБалтТрейд»	
ОАО «БФ «Коммунар»	
ОАО «Шнайдер электрик»	
Ресурсный центр «Статус»	
Пожарная часть № 103 отряда ГКУ “Леноблпожспас”	

Таким образом, своеобразие образовательной среды школы позволяет формировать эффективное воспитательное пространство, ориентированное на личностное развитие и активное участие в развитии школы всех субъектов образовательного процесса.

1.3. Обоснование необходимости создания воспитательной системы школы (ВСШ)

Воспитательная система МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» функционирует как упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обусловливает наличие у образовательного учреждения способности целенаправленно и эффективно содействовать личностному развитию обучающихся, способствовать их самореализации и самоутверждению, создать и поддерживать в образовательном учреждении и за его пределами нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду.

В воспитательной системе школы объединяется целый комплекс воспитательных и образовательных программ; методик и технологий организации деятельности; детских объединений, групп и организаций; методических объединений педагогов и родителей; общественных объединений, оказывающих поддержку или непосредственно участвующих в воспитательных процессах.

К числу «сильных» сторон организации воспитательного процесса в школе, проявляемых в жизнедеятельности учебного заведения в течение многих лет, следует отнести эффективное использование в воспитательной практике коллективной творческой деятельности, широкую сеть творческих объединений, опыт и традиции школы в образовании и воспитании.

Наиболее важные достижения работы:

– Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

– Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся и родителей жизнедеятельностью в школе.

– Наблюдается динамика снижения количества школьников, склонных к антиобщественным поступкам;

– Повышается эффективность деятельности школы в сфере профориентации обучающихся;

– Сформировался положительный имидж школы.

– Создан банк рабочих программ дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Однако, анализируя результаты образовательной деятельности, администрация, педагогический коллектив выявляет следующие ***недостатки и проблемы*:**

– недостаточное участие в воспитательной работе общешкольного и классных родительских комитетов;

– требует некоторых изменений организация самоуправления учащихся и система подготовки детей к организаторской деятельности.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в моделировании и построении воспитательной системы.

Ценностные и нормативные основы взаимодействия МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» с участниками образовательного процесса, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, общественными организациями, религиозными объединениями, средствами массовой информации были определены в предыдущей Концепции воспитания на 2011-2015 гг.

Возникла объективная необходимость создания новой Концепции воспитания МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» на период 2016-2020 гг. с учётом преемственности основных направлений воспитательной работы, а также всестороннего отражения основных идей и положения стратегического развития российского образования; социальной, культурной и экономической специфики; новых направлений и способов решения современных воспитательных задач, основанных на идее воспитания ***гражданина и патриота своей земли.***

II.Аналитическое обоснование концепции воспитания

2.1.Нормативно – правовые основы концепции

Общим ориентиром в воспитательной работе МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» являются целевые установки нормативных документов:

– Федерального закона от 29.12.2012 г. № 272 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. № 373 (в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1643);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897);

– Закона Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

– Закона Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

– Закона Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);

– Закона Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ);

– «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (постановление правительства РФ от 04.10.2000 г. №751);

– «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы» (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);

– Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)

– «Концепция демографической политики РФ на период до 2025г.» (Указ Президента от 9.11.2007. № 1351)

– «О мерах государственной поддержки талантливой молодёжи» (указ Президента РФ от 06.04.2006, с изменениями от 29.02.2008.)

– Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы” (утв. постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795).

– Концепция воспитания в Ленинградской области (утв. Приказом Председателя КОПО ЛО от 25 января 2010 г. № 35).

2.2.Теоретико-методологические основы концепции

Теоретико-методологические основы концепции воспитания в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» составляют идеи философской и педагогической антропологии (Ананьев А.В., Бим-Бада Б.М., Барулин В.С., Гессен С.И., Зиньковский В.В., Каптерев П.Ф., Куликова В.Б., Лазурский А.Ф., Максакова В.И., Мудрика А.В, Пирогов Н.И., Шелера М. и другие); концерпций философий образования (Э.Н. Гусинский, Д. Дьюи, Т.В. Джонсонс, Р.Ф. Рид и другие); научные положения о сущности, становления и развития в воспитательной системы образовательного учреждения (С.К. Бондырева, Б.З. Вульфов, А.В. Гаврилин, В.А. Караковский, И.А. Колесникова и другие); идеи социализации и социальной адаптации порастающего покаления (М. Мид, Г. Уайт, Л. Элкин, В.А. Сластенин); труды отечественных и зарубежных ученых по проблемам гражданского и гражданско-правового воспитания школьников (О.С. Газман, Ф.Б. Горелик, Е.В. Бондаревская, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.А. Добролюбов, Кершенстейнер, В.С. Кукушин, А.С. Макаренко, А.Ф. Никитин В.А. Сухомлинский); идеи трудового воспитания и профессиональной ориентации школьников (А.Е. Голоншток,

Е.А. Климов, П.П. Костенков, А.Д. Сазонов, В.Ф. Сахаров, С.Н. Чистякова); концепции формирования физической культуры личности (Д.М. Мендиашвили, М.И. Станкин).

Основой разработанной модели школы служит предоставление всем ученикам стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, выявление способных и одаренных детей, укрепление физического здоровья обучающихся.

Одной из наиболее эффективных форм воспитательной работы является личностно-ориентированное и коллективно-творческое воспитание.

2.3. Ключевые понятия концепции

Воспитание личности – процесс целенаправленной и сознательно контролируемой социализации;

Воспитание патриотизма и культуры, социального и межэтнического общения – формирование уважения и любви к Родине, чувство национальной гордости и национального достоинства, ориентация личности на ценности национальной и интегральной и мировой культуры; формирование чувства уважения и солидарности с другими народами, людьми других социальных групп;

Воспитание физической культуры личности – совокупность педагогических действий, направленных на содействие правильному физическому развитию школьников, охраны их здоровья, а так же формирование жизненно важных, психофизиологических свойств и умений, воспитание культуры гигиены, развитие потребности в двигательной активности как одной из основ здорового образа жизни современного человека.

Гражданин:

1. Лицо, принадлежащее к постоянному населению конкретного государства, пользующееся всеми правами, обеспечивающимися законом данного государства, и исполняющие установленными законом обязанности;
2. Человек, способный согласовывать собственные интересы с интересами общества и государства; служащие Родине, народу, осознающие себя членом данного государства.

Гражданское воспитание – формирование гражданственности как интегрированного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине, стремление к миру, чувство собственного достоинства, дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межэтнического общения;

Интериоризация – переход социального (в нашем случае социально нравственного, аксеологического) содержания в индивидуальное превращение социальных идей во внутренние движущие силы поведения человека, побуждающие его к позитивным поступкам;

Информационно-правовое воспитание и формирование правовой культуры – целенаправленное педагогическое воздействие с целью довершения до сознания учащихся требований правовых норм, осознанию ими социального и личностного смысла данных норм предупреждения правонарушений среди учащихся; право воспитательное воздействие на учащихся, совершивших правонарушение;

Национальная идентификация – приобщение человека к народной культуре, отождествление себя с определенным этносом, его культурой, традициями;

Патриот – человек, любящие свое отечество, преданный своему народу, Родине, поддерживающий народную культуру, традиции, ориентированный на ценности родной культуры, знающий государственную символику, человек способный отстаивать и защищать интересы своего народы на основе терпимости и уважения культур других национальностей;

Правовая и физическая безопасность гражданина - система мер, эффективное использование регулируемых законом, правил и норм, форм и методов с целью поддержания правопорядка, профилактики и борьбы с правонарушениями в отношении

прав и свобод гражданина; поддержания чувства правовой и физической защищенности гражданина.

Профессиональная ориентация школьников – обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических и других мер направленных на оказание помощи учащимся в их профессиональном самоопределении; приобретение ими начальных навыков и опыта профессиональной деятельности. Профессиональная ориентация включает в себя профессиональное просвещение, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию и другие компоненты;

Социализация – процесс вхождения человека в социальную среду и его приспособление к ее культурным, психологическим и социологическим факторам;

Социально-педагогическая адаптация – процесс и результат взаимодействия личности и социальной среды, частью которой является школа, приводящая к оптимальному согласованию целей и ценностей личности и социума;

Толерантность – терпимость к кому-либо и чему-либо: веротерпимость, расовая, национальная, социальная, осознание права любого человека на свободу, права на непохожесть и различии.

2.4. Ценностно-ориентированное ядро концепции

В основе ВСШ лежат 4 основополагающих идеи в деятельности педагога:

1. Гуманно-личностный подход (Ш.А. Амонашвили).
2. Личностно-ориентированный подход (И.С.Якиманская).
3. Культурологический подход (Н.Е. Щуркова).
4. Деятельностный подход (Г.И. Щукина, Т.И. Шамова).

1. *Гуманно-личностная педагогика* считает, что ребенок не готовится к жизни, он уже живет. Система гуманно-личностного подхода вдохновляет учителя на создание такого образовательного процесса, в котором ребенок в самой жизни научается менять, улучшать, совершенствовать условия жизни, а не приспосабливаться к уже сложившимся. Ребенок как центр и цель образовательно-воспитательного процесса требует оптимизма в отношении к себе, что предполагает реализацию 3 постулатов:

а) ребенок – явление, а не случайность;

б) ребенок несет свою жизненную задачу;

в) ребенок несет величайшую энергию духа.

Нужно не просто учитывать особенности ребенка, а основываться на движении целостной природы в ребенке, его индивидуальности и уникальности. Это происходит с помощью сил, которые называются стихийными страстями:

- страсть к развитию;
- страсть к взрослению;
- страсть общения с собой, другими, окружающим миром;
- страсть к свободе.

Ребенок есть единое целое со своей духовной и земной природой, в которой духовное начало ведет земное.

2. Личностно-ориентированный подход

В центре внимания личностно-ориентированного воспитания – уникальная, целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализация), открытая для восприятия нового социального опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуаций. Своеобразия парадигмы, целей личностно-ориентированный технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирования, ее развития не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями, как справедливо замечено Г.К Селевко.

Значительный вклад в развитие идеи личностно-ориентированного образования внесли: В.А.Беликов, Е.В.Бондаревская, В.А. Караковский, В.Я.Ляудис, А.Новикова, В.В.Сериков, И.С.Якиманская и др.

Наиболее плодотворно к определению основных идей личностно-ориентированного образования подошла И.С.Якиманская.

Основные идеи личностно-ориентированного обучения выражены в следующем:

– ученик не становится субъектом обучения, а является носителем субъектного опыта;
– учение не прямая производная от обучения, а самостоятельный, индивидуальный, личностно-значимый источник развития;
– вектор развития строится от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию;
– ученик ценен воспроизводством индивидуального опыта.

Данный подход имеет существенные положительные стороны:

– ориентация на эффект и результат;
– признание человека субъектом взаимодействия, а его развитие- целью, результатом и критерием воспитания;
– признание индивидуальности, самобытности, самоценности человека, наделенного своим субъектным опытом.

Таким образом, личностно-ориентированный подход является интегративным, вбирающим в себя идеи других подходов (культорологического, деятельностного, системного, проблемно-целевого и т.д.).

*3.**Культурологический подход*** к воспитанию, разработанный Н.Е. Щурковой, рассматривает воспитание как «питание человека всеми достижениями человеческой культуры». Воспитание – это постоянное восхождение к культуре и воссоздание культуры. Цель воспитания – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека, не уничтожая в нем свободы проявления собственного «Я», черт индивидуальности. Таким образом, программа воспитания – это своеобразный алгоритм педагогического мышления: норма – человек – «Я» - общество – жизнь, достойная человека.

4.Деятельностный подход предлагает Г.И. Щукина в своих работах как процесс, в котором происходит овладение содержание учебных предметов и необходимыми способами, умениями и навыками, с помощью которых ученик получает образование.

«Процесс учения с позиции дидактики предоставляет собой организованную учителями (или самим учеником) целенаправленную самоуправляемую отражательно – преобразующую деятельность по овладению знаниями, способами их добывания и применение». (Шамова Т.И.)

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребенок не родится с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ученика вполне определенных познавательных средств, она синтетически объединяет в себе:

- потребность в знаниях (информации);
- потребность в овладении способами познавательной деятельности (умение учиться);
- потребность в познавательной деятельности;
- потребность в творческой деятельности.

Также воспитательная концепция школы МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» опирается на региональную концепцию воспитания Ленинградской области.

Ключевая идея концепции воспитания - создание ситуации воспитания гражданина и патриота России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине.

III. Проектируемая воспитательная система МБОУ КСОШ №1

3.1.Цель и задачи воспитания

Цель воспитания МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»:

– создание образовательной и развивающей среды, способствующей формированию личности гражданина России
– любящего свою Родину,
– стремящегося найти свое призвание и достичь высшей степени мастерства в свободно избранной им сфере деятельности,
– способного быть лидером, вести за собой, осознавая свое предназначение,
– умеющего работать «во славу свою и Отечества» и быть счастливым у себя на Родине.

Основные задачи воспитания:

1.Отбор и разработка воспитательных программ с постановкой педагогических целей, методик воспитания и технологий организации деятельности обучающихся, обеспечивающих эффекты, направленные на:

– воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека;
– воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологическая готовность к созданию собственной семьи;
– воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению, традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству;
– воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности;
– воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

2.Создание школьной системы детских объединений различной направленности, работающих во взаимодействии с методическими объединениями педагогов и родителей.

3. Формирование организационной культуры школы как самообучающейся организации.

4. Организационное выстраивание отношений с общественными объединениями, цели и задачи которых способствуют развитию воспитательной системы школы нового поколения.

3.2.Принципы воспитания

Принцип нравственной позиции воспитателя — означает наличие личной и профессиональной ответственности педагога-воспитателя. Личность педагога является нравственным ориентиром для воспитанников. Педагог-это человек, нацеленный на продуктивное взаимодействие с воспитанниками, коллегами и родителями, видящий в своей работе нравственный смысл.

Принцип природосообразности воспитания — предполагает, что воспитание должно основываться на глубоком понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, воспитатель должен учитывать пол и возраст ребенка, а также развивать у него ответственность за развитие самого себя.

Принцип культуросообразности воспитания — предполагает, что воспитание должно основываться на культурно-исторических традициях своей страны, региона, где живет человек, в контексте общемировых тенденций развития культуры.

В соответствии с принципами культуросообразности воспитания перед педагогами стоит задача приобщения детей, подростков, юношей к различным пластам культуры этноса, общества и мира в целом.

Принцип развития личности в процессе воспитания — предполагает помощь детям, подросткам и юношам в становлении, обогащении и совершенствовании их человеческой сущности, в создании условий для развития личности, исходя из ее

стремления к адекватному взаимодействию с разными группами людей, общественными институтами. Этот принцип означает, что каждый человек на различных этапах своего развития сохраняет возможность изменения и самоизменения.

Принцип диалогичности *воспитания* означает, что становление и развитие личности осуществляется в процессе взаимодействия всех участников воспитательного процесса, при котором происходит обмен духовно-интеллектуальным содержанием (взглядами, пониманием, ценностями и др.). Диалогичность воспитания означает признание ценностно-смыслового равенства участников воспитательного процесса.

Принцип единства воспитания и обучения предполагает целостность образовательного процесса, взаимосвязь и взаимодополнение обучения и воспитания. Содержание каждого учебного предмета должно быть использовано учителем-предметником в целях воспитания. Особое значение в воспитании имеют гуманитарные предметы школьной программы (история, литература, мировая художественная культура и др.). Вместе с тем, отношение к учебе, познавательной деятельности зависит от мотивации и установок ученика, его взаимоотношений с учителем-предметником.

Принцип открытости в воспитании означает:

– взаимодействие различных воспитательных систем государственной, региональной, муниципальной, воспитательных систем образовательных учреждений разных типов и видов;

– взаимодействие и взаимовлияние социокультурной образовательной среды, окружающей молодого человека, и воспитательного пространства, организуемого педагогами;

– взаимодействие различных систем ценностей – традиционных и инновационных, различных социальных, профессиональных и возрастных субкультур и пр.

3.3.Основные направления и содержание воспитательной системы школы

Основные направления, виды, формы воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» классифицированы по **4 основным модулям.** Модули тесно связаны с другими и раскрывают основные направления духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое направление основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность и общение детей, педагогов, родителей, направленная на закрепление потребности в самовыражении.

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности: учебно-познавательная; клубная, социально-ориентированная. С целью предоставления каждому ребёнку возможности попробовать себя в разных областях науки творчества в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» организована разнообразная учебная и внеучебная деятельность. Функционируют кружки, секции, клубы факультативы, социально-полезная деятельность способствует развитию социальной активности. Общественная значимость дел и высокая оценка, которую получают эти дела со стороны социума, способствует самоактуализации обучающихся, формирует имидж школы.

Педагогический коллектив школы считает, что решить сверхсложные задачи образования детей в современном обществе можно только в условиях приоритетной

воспитательной деятельности школы, которая находит свое отражение в различных сферах жизнедеятельности ребенка: «здоровье», «общение», «труд», «познание», «игра». Для этого необходимо создать возможности для погружения учащихся в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают следующие *направления воспитательной системы школы:*

***Модуль «Я среди людей» (*гражданско-патриотическое, социальное воспитание)**

– Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
– Воспитание социальной ответственности и компетентности
– Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Мероприятия по этому направлению включены в Годовой цикл общешкольных дел, Работа строится на активном взаимодействии с городским Советом ветеранов, общественными объединениями. Социальное воспитание понимается как создание условий для целенаправленного развития духовно-ценностной ориентации человека. В школе действует социально-психологическая служба, которую осуществляет психолог и социальный педагог. Проводится родительский лекторий и индивидуальные консультации.

Духовно-нравственное направление в плане внеурочной деятельности представлено воспитательными мероприятиями в рамках реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, плана воспитательной работы школы, классов.

Формы реализации:

– Проект «Вахта памяти (1-11 кл., январь, май);
– Тематические классные часы (в течение года по планам ВД классов);
– Тематические поездки, экскурсии (по планам ВР классов);
– *Единые классные часы, единые тематические уроки и Недели*
– Неделя толерантности, Единый классный час «Что такое толерантность» (1-1 кл., ноябрь),
– Неделя правовых знаний (декабрь),
– Урок «Будущий избиратель» (8-11 кл., сентябрь),
– Вахта памяти. Единый классный час, посвященный годовщине со дня снятия блокады Ленинграда и освобождения г. Гатчины. Уроки мужества (1-11 кл., январь),
– Единый кл.час, посв. Дню защитника Отечества «От героев былых времён…» (1-11 кл., февраль),
– Ед. класс.час «Добрые дела» (1-11 кл., апрель),
– Единый классный час «Я помню, я горжусь!»
– Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Россию» (июнь)
– Урок мужества, посв. Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»,
– Проект «Историческая память». Классный час, уроки мужества, уроки истории/литературы, походы в кинотеатр,
– Мероприятия, посв. Международному дню детского телефона доверия (май).

***Социальные проекты*:**

– Субботник по уборке закрепленных мемориальных мест (Памятник погибшим коммунаровцам)- май 2016 г.;

Акции:

– «Свеча памяти» (январь),
– «Всероссийская неделя добра» (апрель),
– «Поздравь ветерана» (май);

Праздники

– Спортивно-конкурсная программа «А ну-ка, парни!» (8-11 кл., февраль),
– Конкурсная программа «Джельтмен-шоу» (5-7 кл., февраль),

– Школьный Фестиваль «Песни весны и Победы» (1-11 кл., май),

Общешкольные линейки

– Линейка, посв. Дню солидарности в борьбе с терроризмом (5-11 кл, сентябрь)

– торжественная линейка, посвящённая 100-летию Героя Советского Союза А.П. Маресьева (5-11 кл, май)

Участие в конкурсном движении

– Школьный конкурс чтецов «Я живу в России», посв. Дню народного единства (1-4 кл. октябрь),

– Школьный и районный конкурс туристских фоторабот и видеофильмов «Знаю я, есть края…» (1-11 кл, октябрь),

– Районный конкурс почтовой карточки и фотографии «Наше прошлое и настоящее» (1-11 кл., декабрь),

– Школьный конкурс чтецов, посв.9 декабря - Дню героев Отечества (5-7 кл., декабрь),

– Муниципальный конкурс патриотической песни «Алая гвоздика» (1-11 кл., февраль),

– Школьный конкурс чтецов, посв. Дню воссоединения Крыма с Россией (18 марта) (8-11 кл., март),

– Фестиваль вокального творчества учащихся и учителей ГМР «Традиции героев-победителей», посв. году семьи в ЛО (апрель).

В МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» работа по воспитанию толерантности в подростковой среде является составной частью системы образовательных программ ОУ и реализуется в учебной и внеурочной деятельности школьников в рамкам программы по формированию толерантности «Толерантность» и программы духовно-нравственного воспитания обучающихся через формы:

– элективный курс «Формирование межличностных отношений в коллективе» (тренинговые занятия психолога с обуч-ся 5-х классов в период адаптации);

– «Неделя толерантности» (к Всемирному Дню толерантности - ноябрь);

– классные часы;

– Уроки мужества;

– фотовыставки;

– выставки творческих работ;

– тематические род. собрания;

– родительский лекторий;

– экскурсии

– публикации на страницах школьного сайта;

– работу школьного музея;

– проведение акций, КТД;

– участие в городских и районных мероприятиях;

– проведение совместных мероприятий с учреждениями – социальными партнерами школы на основе договоров сотрудничестве и планов работы на уч.год.

Модуль «Школа здоровья» (спортивно-оздоровительное, экологическое воспитание)

– Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Физкультурно-спортивная и оздоровительная деятельность строилась в соответствии с задачами программы «Спорт и здоровье» и была направлена на организацию здоровьесберегающего образовательного процесса, организацию физкультурно-оздоровительной, медико-профилактической и просветительской работы.

Данное направление реализуется через:

– Проектную деятельность;

– Участие в олимпиадном движении;

– Тематические поездки, экскурсии (по планам ВР классов);

– *Единые классные часы, единые тематические уроки и Недели:*
– Всероссийский урок «Готов к труду и обороне! » (5-11 кл., сентябрь),
– Классный час «Безопасность на дороге» (ноябрь),
– Всероссийский тематический урок «Свет в нашей жизни» (5-11 кл., декабрь),
– Всероссийский урок «Арктика-фасад России»,
– Экологический урок в рамках реализации общероссийского образовательного проекта «Мобильные технологии для экологии»,
– Единый родительский день на тему «НаркоНет»,
– Единый родительский день на тему «Ребёнок на пожаре»

Акции:

– Областная акция «В защиту земли», посвящённая 30-летию катастрофы на Чернобыльской АЭС
– Муниципальный и региональный этапы Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»,
– Всероссийская антинаркотическая акция «За здоровье и безопасность наших детей»,
– Единый урок безопасности «Безопасный интернет» (октябрь)

Общешкольные линейки

– посв.Всемирному Дню памяти жертв ДТП (ноябрь)
– Общешкольная линейка, посвящённая Всемирному Дню памяти жертв ДТП- 15 ноября.

Участие в конкурсном движении

– Областной конкура «Дорога и мы»,
– Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»,
– Районный конкурс детского рисунка «Со спортом дружить- здоровым быть»,
– Муниципальный конкурс экологического рисунка и плаката,
– Муниципальный конкурс детского экологического рисунка, плаката и иллюстраций к книгам «Человек и природа: от конфликта к гармонии»,
– Гатчинский межрегиональный литературный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива»,
– Гатчинский межрегиональный художественный конкурс по программе «Школьная экологическая инициатива».

Модуль «Я и мир вокруг» (трудовое воспитание)

– Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Развитию трудовых навыков подчинена работа кружков, дежурство по уборке классных помещений, участие в Акциях «Чистая школа», трудовые десанты по уборке территории школы и прилегающих к ней улиц, летняя трудовая бригада.

Ключевые школьные дела включают в себя:

Проектную деятельность;

– Предметные недели;
– Участие в международной математической игре «Кенгуру», Всероссийской игре «Русский медвежонок»;
– Участие в олимпиадном движении;
– Тематические поездки, экскурсии (по планам ВР классов);
– *Единые классные часы, единые тематические уроки и Недели;*

Социальные проекты:

– Работа добровольных трудовых бригад старшеклассников;

– «Территория чистоты» (мероприятия по уборке и благоустройству территории школы и города). Субботники, уборка пришкольной территории. Месячники по благоустройству и ликвидации стихийных свалок на территории ОУ;
– Проект «День самоуправления»;

Акции:

– Всероссийская акция «Дни финансовой грамотности» ,
– «Фестиваль кормушек» (ноябрь),
– «Собери макулатуру – сохрани дерево! » (октябрь, март),
– «Чистая школа» (1 раз в четверть),
– «Портфель первоклассника» (8-11 кл., апрель)

Праздники

– «Посвящение в первоклассники» (1-е кл., октябрь),
– «Праздник Букваря» (1-е кл., март),
– «Шаг в будущее» (1-11е- кл., апрель)
– «Последний звонок» (9-е, 11 кл., май)
– «Выпускной вечер» (9-е, 11 кл., июнь)

Общешкольные линейки

– День знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!» (сентябрь)
– «Я - ученик» (сентябрь)
– Плановые текущие линейки (2 раза в месяц)
– Итоговая линейка (май)

Участие в конкурсном движении

– Работу органов ученического самоуправления - Совет обучающихся;
– Участие обучающихся 7-10 классов в работе городской летней трудовой бригады
– Участие в «Ярмарках профессий»,
– Неделя профориентации. «Я выбираю профессию» (9-11 кл., декабрь)
– Кл. час«Профессии, которые мы выбираем» (7-11 кл., апрель)
– Проведение мероприятий согласно плану профориент. работы на год.

Модуль «Я и прекрасное» (эстетическое воспитание).

– Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Досуговая и творческая деятельность организуется в соответствии с подпрограммой «Дополнительное образование», планом воспитательной работы школы и планами классных руководителей с учетом возможностей социокультурной среды через:

– Праздники
– Выпуски тематических общешкольных и классных газет
– Оформление и систематическое обновление стенда «Новости школы»
– Игры, конкурсы, викторины
– Поездки, экскурсии по планам ВД классов
– Выступления театральных и цирковых коллективов для обучающихся.
– Участие в городских праздниках и мероприятиях.

В течение года обучающиеся принимают участие конкурсах и фестивалях различного уровня:

– Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»,
– Районный фестиваль – конкурс театральных коллективов «Театральные подмостки»,
– Районный фестиваль детского ДПИ и ИЗО «Творческие проекты»,
– Областной конкурс проектной деятельности по детскому ДПИ и ИЗО.

Основные направления	Ценностные основы	Основное содержание	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
«Я среди людей»	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов	•общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; •системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; •понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; •осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; •системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; •негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.	Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин). Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам). Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений,
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека			

			организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями). Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.
Воспитание социальной ответствен-ности и компетент-ности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству,	•осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; •усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; •освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; •приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со	Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и

	ответственность за настоящее и будущее своей страны	сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; •осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; •формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.	развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, города. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.
Воспитание нравствен-ных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение	•сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; •любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; •понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с	Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со

	достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности	людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; •понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; •понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; •умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; •понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; •отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.	сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемст-венность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.
«Школа здоровья»	жизнь во всех её проявлениях; экологическая	•присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений	Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в	общероссийской гражданской идентичности; •умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; •понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; •осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; •интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; •представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;	окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их

	гармонии с природой	•способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека; •опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; •осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; •знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; •овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения; •профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; •развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; •устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации	выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий: •систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; •мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте; •выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения; •разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.). Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и

		режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; •опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; •резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); •отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.	здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.
«Я и мир вокруг» Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённос	•понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; •осознание нравственных основ образования; •осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; •осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; •умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте,	Участвуют в подготовке и проведении «Недели науки, техники и производства», конкурсов научно-фантастических проектов, вечеров неразгаданных тайн. Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят техническими и предметными кружками, познавательными играми обучающихся младших классов. Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

	ть и настойчивость, бережливость, выбор профессии	осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; •сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; •готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); •бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; •общее знакомство с трудовым законодательством; •нетерпимое отношение к лени,	Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов. Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности). Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время). Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных

		безответственности и пассивности в образовании и труде.	справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).
«Я и прекрасное» **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)**	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности	•ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; •эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; •представление об искусстве народов России.	Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам). Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок). Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

			Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

3.4.Механизмы реализации воспитательной системы школы

Воспитательная система школы личностно – ориентированного подхода к обучающимся предполагает следующие функции:

– развивающую, направленную на стимулирование положительных изменений в личности ребенка и педагога, поддержку процессов самовыражения способностей детей и взрослых, обеспечение развития педагогического и ученического коллективов;

– интегрирующую, содействующую соединению в одно целое ранее разрозненных и несогласованных воспитательных воздействий;

– регулирующую, связанную с упорядочением педагогических процессов и их влияния на формирование личности ребенка, ученического и педагогического коллективов;

– защитную, направленную на повышение уровня социальной защищенности учащихся и педагогов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды на личность ребенка и процесс его развития;

– компенсирующую, предполагающую создание условий в школе для компенсации недостаточного участия семьи и социума в обеспечении жизнедеятельности ребенка, раскрытии и развитии его склонностей и способностей;

– корректирующую, заключающуюся в осуществлении педагогически целесообразной коррекции поведения и обучения школьника с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.

Реализация цели и перечисленных функций воспитательной системы возможна при осуществлении таких педагогических условий, как:

1. Обеспечение готовности личности обучающегося и педагогов к самовыражению.
2. Формирование в школьном сообществе среды, содействующей самовыражению личности учащихся и педагогов.

Формирование гражданско-правовой культуры личности - одна из главных задач воспитательной работы школы. В понятии правовая культура выделяются следующие основные компоненты: правовые знания, гражданское мышление, культура чувств.

В конечном итоге, целью правового образования является создание условий для развития у учащихся практических навыков, способности к принятию обдуманных решений и выбору действий, которые будут способствовать улучшению качества окружающей среды и благосостоянию людей. Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения, уважение законных прав и интересов как сограждан, так и людей другой национальности и вероисповедания; формирование электоральной культуры.

Основными направлениями реализации воспитательных задач в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» выступают:

– совершенствование и развитие профессионализма педагога как воспитателя,

– создание и развитие воспитательной системы школы,

– развитие и совершенствование социокультурной образовательной среды.

Эти направления реализации воспитательных задач содержательно и технологически взаимосвязаны.

Воспитательная работа школы включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых **блока:**

1. Воспитание в процессе обучения.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Воспитание в процессе обучения.

Учебный процесс несет большой воспитательный заряд. Воспитание в процессе обучения включает в себя следующие компоненты:

формирование у школьников основ мировоззрения и естественно-научной картины мира;

использование воспитательных этических моментов, включенных в содержание учебных предметов;

учитель, как пример и образец отношения к своим обязанностям, культуры внутренней и внешней, умеющий организовать свой труд и труд детей, как пример выдержки, такта и выполнения этических норм.

Под руководством педагогов школы обучающиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Проводятся тематические вечера, КВН и т.д.

Внеурочная деятельность (ВУД) осуществляется по ряду важнейших направлений развития личности:

– духовно-нравственное,
– социальное,
– общеинтеллектуальное,
– общекультурное,
– спортивно-оздоровительное.
– по видам: игровая, познавательная, досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение), проблемно-ценностное общение; художественное творчество, социальное творчество (социальная преобразующая добровольческая деятельность); техническое творчество (трудовая) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность; краеведческая деятельность;
– в формах: экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования,
– консультации, тренинги, дискуссионные клубы, деловые игры, диспуты, экскурсии, конференции, дебаты, образовательные ток-шоу, поисковые исследования, общественно-полезные практики, через организацию деятельности обучающегося во взаимодействии со сверстниками, педагогами, родителями.

ВУД территориально организована как в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» так и за его пределами, т.е. осуществляется по комбинированной модели с участием педагогов школы и в сотрудничестве с другими образовательными организациями и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта города Коммунара по плану и на основании договоров взаимодействия

(Ежегодное приложение к основным образовательным программам), на основании создания общего программно - методического пространства и составления рабочих программ курсов ВУД, которые сориентированы на планируемые результаты освоения основных образовательных программ МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1». Основное преимущество совместной организации ВУД заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению ВУД квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Однако предпочтение в организации ВУД отдается школе, где создаются условия для полноценного пребывания ребёнка в течение дня, содержательного единства учебной, воспитательной и развивающей деятельности. В реализации ВУД принимают участие все

педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя - предметники, социальный педагог, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования).

ВУД тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между ВУД и дополнительным образованием детей выступают такие формы её реализации, как факультативы, детские научные общества, экологические и военно – патриотические отряды и т.д. Реализация программ ВУД, разработанных педагогами, происходит через такие формы организации как: экскурсии, викторины, походы, кружки, секции, круглые столы, конференции,

диспуты, школьные научные общества, клубы, студии, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

ВУД в МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» также организована в режиме деятельности групп продлённого дня, где предусмотрены прогулки, обед, а затем внеурочная деятельность. С обучающимся, посещающими ГПД, до самоподготовки организованы прогулки, подвижные и спортивные игры, общественно полезный труд на участке школы, а после самоподготовки - участие в мероприятиях эмоционального характера (занятия ВУД, игры, посещение зрелищных мероприятий, подготовка и проведение концертов самодеятельности, викторин и другие мероприятия).

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений Гатчинского района.

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом ВУД. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Основное преимущество совместной организации ВУД заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению ВУД квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

Внешкольная деятельность

Для полноценного прохождения процесса обучения и формирования личности ребенка необходим соответствующий микроклимат между педагогами и обучающимися; самими обучающимися; школой и семьей в целом.

В МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1» реализуются различные формы государственно-общественного управления (Совет обучающихся, Совет школы, Совет родителей школы). В их деятельности активно участвуют администрация, педагоги, специалисты школьных служб. В совместной работе актуализируются проблемы здоровья школьников, решаются финансовые вопросы по улучшению образовательной среды учреждения. Используются формы организации деятельности: заседания, круглые столы, родительский лекторий, публичные отчеты, фестивали, дни открытых дверей, клубная деятельность.

Педколлектив школы в работе с родителями использует разнообразные формы: праздники, род.собрания, лекторий и т.д.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;
- шефская и спонсорская помощь школе.

Актуальной социально-педагогической задачей является развитие **самоуправлени**я. Во главе ученического самоуправления стоит Совет обучающихся, сформированный на выборной основе из учеников 5 – 11 классов. Инициативная группа – другая форма самоуправления. Он создается временно при подготовке определенного мероприятия.

Основу содержания воспитания в школе составляют следующие направления:

- расширение представлений о нормах культурной жизни,

– расширение представлений о человеке, как субъекте жизни и формировании способности к саморегуляции,

– расширение представлений о различных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни,

– формирование индивидуального образа жизни, достойного человека, и способности корректировать собственную жизнедеятельность.

Успешной реализации концепции воспитания способствует разработанные воспитательные Программы, где отражены цели, задачи, направления работы, этапы и методы реализации мероприятий по развитию воспитательной системы школы; скоординированность действий всех участников образовательного процесса: администрации, классных руководителей, родителей и обучающихся.

В школе разработаны и действуют подпрограммы:

– Программа гражданственно-патриотического воспитания «Я-гражданин»;

– Программа «Спорт и здоровье»

– Программа по развитию ученического самоуправления «Вместе»;

– Программа по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;

– Программа по профилактике употребления ПАВ;

– Программа по воспитанию толерантности в подростковой среде «Толерантность»;

– Программа по формированию у обучающихся правовых знаний, в т.ч. в области противодействия коррупции «Посредничество»;

В качестве подпрограмм в школе разработаны и действуют целевые программы

– Программа «Одаренные дети»;

– Программа дополнительного образования;

– Программа профориентационной работы «В мире профессий»;

– Программа "Семья и школа» (взаимодействие семьи и школы).

Создание воспитывающей среды

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является одной из задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, оформление стен, способ их покраски, стенды и баннеры, позволяющие учащимся:

Изучать и осваивать

– символы Российской Федерации, Ленинградской области, Гатчинского района, г. Коммунар: флаг, герб, гимн;

– общенациональные, муниципальные и школьные праздники;

– историю и культурные традиции С-Петербурга и Ленинградской области, Гатчинского района и г. Коммунар,

– цитаты ученых, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины,

Узнавать через информационные источники, как сайт школы, информационные стенды, средства массовой информации, родительские собрания, общешкольные линейки и т.д.;

– достижения учащихся и педагогов школы

– выпускников школы, которыми она гордится;

– связи школы с социальными партнерами;

Ощущать гордость быть учеником, учеником данной школы, жителем района, населенного пункта, страны (доска почёта «Учение – твой главный труд»)

Осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

Взаимодействие с семьей

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

– день открытых дверей для родителей, общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
– интеллектуальные и спортивные конкурсы;
– индивидуальные консультации, оказываемые психологами, социальными педагогами, классными руководителями по вопросам воспитания;
– общешкольная родительская конференция, издание памяток для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний, участие в городских родительских собраниях,
– родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы; родительские конференции, посвященные обмену опытом семейного воспитания, в форме организационно-деятельностной и психологической игры, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум и другие.

Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

– о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка,
– по правовым аспектам, связанным с ответственностью родителей за воспитание детей;
– по статьям Конституции Российской Федерации, Семейного кодекса Российской Федерации, Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей);
– о социально-психологической службе;
– о литературе для родителей в библиотеке школы;
– о подготовке ребенка к школе;
– о режиме работы школы.

Распространение лучшего опыта семейного воспитания через: обсуждение вопросов на классных родительских собраниях по темам «Законы жизни семьи - законы жизни класса», «Поощрение и наказание детей в семье», «Детская агрессивность и её причины», «Домашняя школа интеллектуального развития», «Как выразить детям свою любовь?», «Семейные праздники».

Участие родителей в управлении школой и образовательной деятельности, в организации деятельности общественных родительских формирований через:

– работу Родительского комитета, классных родительских комитетов; деятельность инициативных родителей;
– участие в обсуждении Открытого школьного доклада;
– обсуждение разделов новой редакции Устава школы.

Поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий через реализацию ежегодного проекта «Шаг в будущее», праздников школы.

Портфолио выходного дня: результат взаимодействия родителей, учащихся и учителей. Программа реализуется посредством посещения в выходные дни ребенка с семьей музеев, архитектурных и исторических достопримечательностей населенного пункта, интересных зданий, улиц, памятников, вечного огня, детских театров, выставок, зоопарка, ботанического сада и т.п. Результаты посещений отражаются в личных работах учащихся (самостоятельные работы учеников, работа учеников с родителями, консультации с учителями-предметниками и классными руководителями). Работы носят самый разнообразный, творческий характер – рисунки, поделки, фото, мультимедийные презентации, рассказы, сочинения и другое, которые представляются ими в качестве

выставки в кабинете и коридоре школы, на уроках, классных часах, на совместных с родителями мероприятиях. В конце учебного года проводится творческий отчет классов.

Для полноценного прохождения обучения и формирования личности обучающегося необходим соответствующий микроклимат между педагогами, обучающимися и семьей в целом. Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения в работе с родителями использует разнообразные формы деятельности:

– информационно-педагогические встречи;
– «Родительский лекторий»;
– «Школа здоровья»;
– общешкольные мероприятия совместно с родителями;
– работа Совета Учреждения.

Взаимодействие с городскими службами и организациями

Совместная деятельность с ГИБДД, КДН (комиссия по делам несовершеннолетних), городской библиотекой:

– встречи с инспекторами ГИБДД по вопросам профилактики ДТП с участием детей;
– беседы с работниками комиссии по делам несовершеннолетних по профилактике правонарушений;
– проведение работниками городской библиотеки мастер - классов на темы, связанные с историей, традициями России, экологические темы; посещение тематических выставок.
– ОАО СПб КПК, ОАО БФ «Коммунар, ОАО «Фанема», ОАО «Смерфит Каппа» ОАО «Илим-Гофра» и др. – профориентационная работа, софинансирование проектов , в т.ч. «Шаг в будущее».

Психолого – педагогическая служба

Психолого – педагогические принципы воспитательной системы строятся на адаптации к новым условиям общения, поддержки в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития

– помощь в решении личностных проблем;
– помощь в построении конструктивных отношений с родителями, сверстниками;
– профилактика девиантного поведения, наркозависимости, табакокурения.

Используются следующие направления работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся: профилактика, консультирование, коррекция, психологическое просвещение.

Работа с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации предполагает личностный подход к подростку, педагогическую диагностику, включение воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, привлечение к социально ценностной деятельности с учетом их положительных качеств, с использованием школы и семьи, общественности, обучения методике самостимуляции положительного поведения, коррекции отклоняющегося поведения.

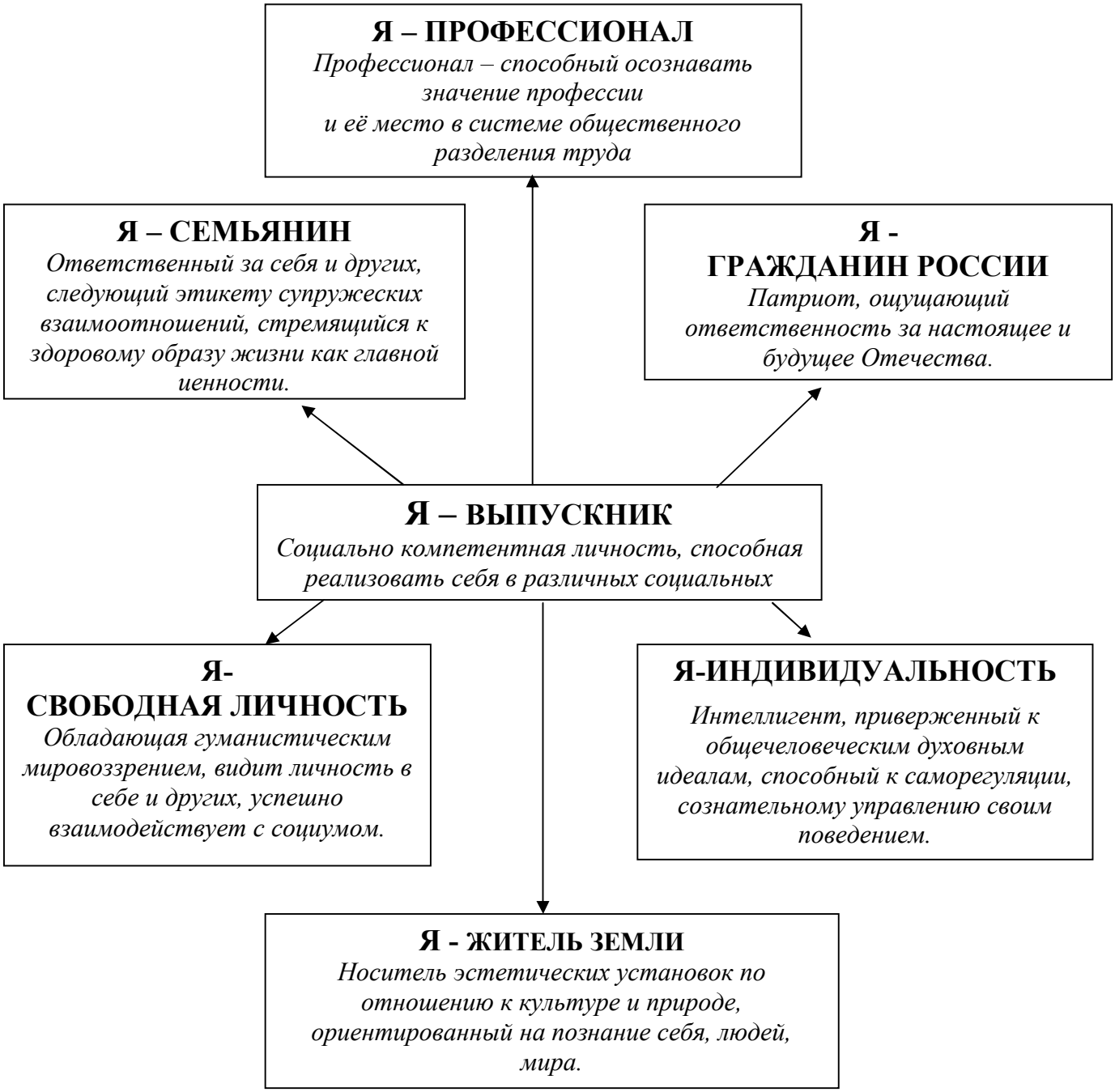
3.5. Ожидаемый результат воспитания. Модель выпускника МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»

Главный результат воспитания обучающихся МБОУ КСОШ №1 - гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении личностно и общественно значимых вопросов.

Выпускник школы – это человек с определенным социально – принятым способом поведения, являющийся носителем общечеловеческих ценностей, осознанной нравственной позицией

Модель выпускника
МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1»



IV.Этапы построения воспитательной системы

Создание и развитие воспитательной системы школы происходит в несколько этапов:

I этап – подготовительный,

II этап - проектно-диагностический,

III этап – практический,

IV этап – обобщающий.

1 Этап – Этап подготовительный (2015- 2016 уч. г.)

Цель: Формирование концепции воспитательной системы как совокупности основных педагогических идей.

Задачи:

1.Выделить системообразующую деятельность, которая отражала бы коллективные потребности и детей, и взрослых; была бы значима для школы; обеспечена материально-технической базой, кадрами.

2.Введение инноваций в школьную жизнь.

3.Создание модели выпускника.

4.Формирование связей с внешней средой.

Ожидаемый результат: Цели воспитательной деятельности должны быть сформулированы, внедрены в сознание педагогов, детей и их родителей.

2 Этап – Отработка содержания деятельности и структуры воспитательной системы (2017 –2018 уч. г.)

Цель: Развитие инициативы, творчества, традиций, содружества детей и взрослых.

Задачи:

1.Утвердить приоритетные направления функционирования воспитательной системы.

2.Развивать общешкольные школьные коллективы и создавать временные.

3.Развивать самоуправление.

4.Развивать взаимодействие школы с внешней средой.

5.Обеспечить нормативно-правовые условия функционирования воспитательной системы.

Ожидаемый результат: Программа развития воспитания как часть Программы развития школы. Создание нормативно-правовой базы и методического обеспечения воспитательной системы.

3 Этап – Завершающий. Система окончательно сформирована (2018 – 2019 уч. г.)

Цель: Усиление интеграции учебной и внеучебной деятельности.

Задачи:

1.Содружество детей и взрослых.

2.Реализация личностного подхода.

3.Развитие нового педагогического мышления педагогов, основанного на самоанализе и педагогическом творчестве.

4.Многообразие форм, методов и приемов воспитательной работы.

Ожидаемый результат: Создание воспитательной системы школы, обобщение опыта работы, создание новых традиций.

4 этап – Этап обновления и перестройки.(2019-2020 уч. г.)

Цель: Рост социальных потребностей коллектива.

Задачи:

1. Введение инноваций, ведущих к изменениям системы.

2.Разнообразие содержания.

3.Усложнение организационных и управленческих процессов.

Ожидаемый результат: Совершенствование воспитательной системы школы, подъем на новый более высокий уровень.

V.Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

Для изучения и оценки эффективности системы гражданского и информационно-правового воспитания школьников целесообразно использовать следующие критерии:

1. Наличие представления об основных положениях Конституции РФ;
2. Положительная национальная идентичность;
3. Терпимое и доброжелательное отношение к представителям народов, проживающих на территории Российской Федерации;
4. Знание школьником основ гражданственности (информации об истории становления Российского государства, его символики, государственного устройства, основных прав и обязанностей гражданина);
5. Наличие положительных социально-коммуникативных установок у школьников;
6. Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

Для изучения эффективности воспитательной системы могут быть использованы следующие методики:

– Анкетирование;
– Опрос;
– Включенное наблюдение;
– Беседа;
– Модификация опросника Ю.В. Арутюняна на выявление социально-олитических ориентаций;
– Тест культурно-ценностных ориентаций А.Г. Почебут;
– Тест «Насколько Вы терпимы?» О.И. Тушкановой;
– Методика диагностики коммуникативной установки В.В. Бойко;
– Методика «Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе»;
– Тест агрессивности Л.Г. Почебут;
– Тест «Измерения нормативных предпочтений» О.И. Коммисаровой.

Качественные показатели эффективности функционирования воспитательной системы:

1. Образ школы в сознании педагогов, учащихся, родителей.
2. Образ выпускника как идеальный результат воспитательной системы.
3. Психологический климат. Самочувствие детей, педагогов в школе.
4. Отношение к внутришкольным конфликтам.
5. Характер взаимоотношений между различными субъектами системы.
6. Событийный характер деятельности.
7. Проверка временем (прочность связи поколений, традиции, коллективные привычки).
8. Авторитет школы (отношение к школе работников органов управления образованием, родителей, учащихся).

Для исследования *эффективности воспитательной системы по развитию личности через познавательную и клубную деятельность* целесообразно использовать следующие критерии:

Критерии эффективности воспитательной системы(показатели):

I. Сформированность познавательного потенциала личности учащегося

1. Освоение учащимися образовательной программы
2. Развитость мышления
3. Познавательная активность учащихся
4. Сформированность учебной деятельности

Методики:

1. Школьный тест умственного развития
2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка
4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся
5. Педагогическое наблюдение

II. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося

Критерии эффективности воспитательной системы (показатели):

1. Нравственная направленность личности
2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.

Методики:

1. Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"
2. Методика С.М. Петровой "Русские пословицы"
3. Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора"
4. Метод ранжирования
5. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик"

III. Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника

1. Коммуникабельность
2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся
3. Знание этикета поведения

Методики:

1. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся
2. МЭПО и СУ
3. Педагогическое наблюдение

IV. Сформированность эстетического потенциала выпускника школы

1. Развитость чувства прекрасного
2. Сформированность других эстетических чувств

Методики:

1. Методика Торренса
2. МЭПО и СУ
3. Педагогическое наблюдение

V. Сформированность физического потенциала выпускника

1. Состояние здоровья выпускника школы
2. Развитость физических качеств личности

Методики:

1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика
2. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств

VI. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе

1. Комфортность ребенка в школе
2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Методики:

1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью"
2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"
3. Анкета "Ты и твоя школа"
4. Социометрия

VI. Сформированность общешкольного коллектива

1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе
2. Развитость самоуправления
3. Сформированность совместной деятельности.

Методики:

1. Методика "Наши отношения"
2. Методика М.И. Рожкова
3. Социометрический эксперимент. Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики как: анкетирование учащихся («Коллективный портрет», «Школьники и культура», «Твоё отношение к знаниям», «Моё отношение к школе», «Учитель, ученик, коллектив» и др.); педагогическое наблюдение (методика «Карта

наблюдений»); тестирование (тест - опросник ЕР1 (Айзенк), тест на общительность (В. Ф. Ряховский) и др.); тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки; краткий тест творческого мышления М. Торренса; уровень воспитанности по методике Шиловой М. И.; методика Андереева А. А. «Удовлетворённость школьников жизнью»; методика «Атмосфера в школе»; методика Р. Амхауэра (умственное развитие детей); методика статистического анализа; диагностика «Готовность к саморазвитию»; социометрическая методика Д. Морено.

Для исследования эффективности воспитательной системы целесообразно использовать следующие критерии:

1. Социализированность личности учащихся.
2. Развитие креативных способностей учащегося.
3. Сформированность нравственной направленности личности учащегося.
4. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.
5. Уровень развития классных коллективов.
6. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения.
7. Уровень развития самоуправления в школьном и классных коллективах.

Для изучения эффективности воспитательной системы используются такие методики, как:

– анкетирование;
– методика ЦОЕ (ценностно - ориентационное единство коллектива)
– тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой;
– методика «Изучения социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова;
– методика «Определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;
– методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева;
– комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;
– методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немов.

Выборку испытуемых в процессе исследования эффективности воспитательной системы могут составить учащиеся 4-х, 9-х, 11-х классов.

IV. Критерии и способы изучения эффективности ВСШ

Для отслеживания эффективности ВСШ целесообразно использовать следующие критерии (когнитивный, коммуникативный, деятельностный).

– Диагностическая обеспеченность управления.
– Соответствие управленческих задач уровню развития управляемой системы.
– Планирующее обеспечение управленческого регулирования.
– Организационное обеспечение выполнения задач управления.
– Психологическое коммуникативное обеспечение процесса.
– Непосредственное регулирование, функционирование системы и формирование ее свойств.
– Результативность деятельности (познаваемая через комплексный анализ, контроль и оценивание).
– Координационная и коррекционная обеспеченность функционирования системы.
– Информационное обеспечение системы.
– Уровень воспитанности учащихся.
– Уровень развития самоуправления.
– Уровень удовлетворенности учащимися жизнедеятельностью школы (воспитательный аспект).
– Уровень сформированности культуры отношения ребенка к своему здоровью.
– Уровень межличностных отношений в ученическом коллективе.

Для отслеживания перечисленных критериев используются следующие диагностики:

– Анкетирование.
– Интервьюирование.
– Беседа.
– Тестирование.
– Педагогическое наблюдение.
– Анализ состояния здоровья учащихся.
– Экспресс - диагностика.
– Составление характеристик.

Методики:

– «Недописанный тезис».
– «Социометрия».

Изучение уровня воспитанности учащихся

– Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (М.И. Рожков).
– Опросник нравственных представлений класса, группы.

Методика «Рене-Жиля».

– «Три оценки».
– «Мой круг общения».
– «Мои достоинства и недостатки».
– «Добро и зло».
– «Письмо незнакомому человеку».
– Контрольная для взрослых.
– Тест Томаса.
– Творческие работы детей (поделки, модели, стихи, сочинения и т.д.).

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания разработаны критерии и показатели эффективности воспитательной системы:

Критерии	**Показатели**
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	Освоение образовательной программы Развитие мышления Познавательная активность Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	Нравственная направленность личности Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	Коммуникабельность Сформированность коммуникативной культуры учащихся Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности	Состояние здоровья учащихся Развитость физических качеств личности
Сформированность общешкольного коллектива	Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе Развитость самоуправления Сформированность совместной деятельности
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	Комфортность ребенка в школе Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)

Прошнуровано
Пронумеровано
и скреплено печатью
42 (сорок два) листа
Директор школы
_____ **Савельева И.В.**